

Технологическая карта урока «Деньги и их функции»

Ф.И.О. учителя: Иванова Людмила Николаевна

Учебный предмет: обществознание

Класс:7

Планируемые результаты обучения:

Предметные: познакомиться с историей возникновения денег, выяснить умение раскрывать на примерах функции денег.

Личностные: готовность и способность к саморазвитию, воспитание уважительного отношения к деньгам, и стремлению к положительному созидательному участию в жизни общества.

Метапредметные: Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в соответствии с социальными ролями, свойственными подросткам, поиск и извлечение нужной информации

Регулятивные:

Коммуникативные: умение поддерживать диалог, принимать позиции своих одноклассников, учиться участвовать в обсуждении проблем

Познавательные: умение находить, отбирать и перерабатывать большой объем информации

Тема урока	Деньги и их функции
Тип урока	Урок «открытия»: нового знания
Дата урока	
Информационно-методическое обеспечение урочной деятельности	<p>*<i>Обществознание</i>, 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/Л.Н.Боголюбов (и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова,Л.Ф. Ивановой. _ М.:Просвещение, 2014г</p> <p>•<i>Обществознание.7</i> класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.</p> <p>•<i>Обществознание.Поурочные разработки. 7</i> класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 201</p>

План урока	1.История возникновения денег 2.Функции денег 3 Современные деньги.
Цель урока	Выявить основные закономерности появления денег. Формирование представлений об экономическом содержании денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена и основной социальной функции денег.
Метод обучения	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
Форма обучения универсальным действиям (ФОУД)	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах
Основные понятия	Бартер, деньги, эквивалент

**Эпиграф к уроку: «Богатства существуют, чтобы их тратить, а траты -чтобы делать добро и этим снискать честь».
(Френсис Бэкон)**

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1.Организационный момент	Активные методы, метод начала урока, «поздоровайся глазами»	Ребята, попрошу Вас поздороваться друг с другом глазами. Ребята, у кого есть кошелек? Кто точно знает какая сумма там находится? У кого есть копилка? Кто хочет чтобы копилка	Выполняют и высказывают свое мнение	Учатся давать информативные и неинформативные ответы	Настроить на продуктивную работу, постараться снять нервное напряжение

		<p>постоянно пополнялась? Значит наша тема касается всех без исключения, и ее надо изучать.</p>			
2 Актуализация знаний	<p>Выяснение целей , ожиданий, опасений. Проблемного диалога</p>	<p>Деньги это счастье или зло? Что люди называют счастьем? Что для Вас счастье?</p> <p>Почему корова не может быть средством платежа? Почему вместо денег люди не используют мороженное?</p>	<p>Вступают в стадию диалога и формулируют лично-значимую проблему: Как правильно распоряжаться деньгами, как приумножить доходы.</p> <p>Указываю недостатки коровы: большие габариты, большой вес, может умереть, ее требуется кормить. Указывают недостатки мороженого? Делают вывод о необходимости создания удобного всеобщего эквивалента. Формулируют основные свойства денег. Называют ликвидность, небольшой вес, удобный размер</p>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p>	<p>Использовать фронтальное повторение пройденных тем, проводимое в группах обсуждение.</p> <p>учить объяснять понятия сочетание самостоятельной работы с даннейшей проверкой по эталону</p>
3 Изучение нового	<p>Метод незаконченного предложения</p>	<p>Когда Вы впервые узнали что такое</p>			

материала		<p>деньги? В какой стране впервые появились монеты? На слайде заменители денег: раковины каури, рис, шкурки. Оуените их по качествам: сохранность, делимость, долговечность, однородность, компактность поставив + или - Национальная валюта - это денежная единица страны. Мировые деньги. На доске записаны слова: куны, полушка, гривна. Приведите еще 3-4 термина в продолжение этого ряда. (в тетради)</p>	<p>Опираясь на жизненный опыт учащиеся пытаются собрать лото. Страны - национальная валюта Учащиеся продолжают ряд: полтина, рубль, копейка и делают выводы что объединяет все эти термины (первые деньги русского государства)</p>	Умение делать выводы	
4 Первичное осмысление и закрепление	Метод незаконченного предложения	<p>Аудио запись предложений Голос: В прошлом человечества обмен был основан на ... господствовали...</p>		Умение описывать виды денег, объяснять закономерности изменения видов денег раскрывать на	Активная мыслительная и практическая деятельность исследовательского характера

	<p>отношения.</p> <p>Кто их вас, ребята , увлекается нумизматикой?</p> <p>Какие валюты можно считать мировыми? (евро, японская, иена, российский рубль, швейцарский франк, английский фунт стерлингов, американский доллар)</p> <p>Откройте учебник на стр 107. Изучите схему и перечислите функции денег.</p> <p>Игра «Чрный ящик» Какую функцию</p>	<p>Работают с учебником</p> <p>Определяют функцию денег</p> <p>называют разные способы: класть в копилку, банк, экономить, сдача в аренду недвижимости, купить предмет, который вырастит в цен</p>	<p>примерах функции денег</p> <p>Умение работать с учебной и использовать современные источники информации, анализировать реальные социальные ситуации</p>	
--	---	--	--	--

		<p>иллюстрируют следующие предметы из черного ящика?(чек на продажу-Ответ-средство обращения) (сберегательная книжка-средство накопления) (пластиковая карта-средство платежа) (счет извещение на оплату коммунальных-средство платежа) (доллар,евро-мировые деньги) Как можно приумножить деньги?</p>			
5 Итоги урока. Рефлексия		<p>Оцените сврю деятельность на урке используя цветные закладки на вашем столе Зеленый-удовлетворительно Синий-хорошо красный - отлично</p>	<p>Определяют эмоциональный настрой на уроке</p>	<p>оценка своих учебных достижений</p>	<p>Объяснять значение понятия «деньги», раскрывать на примерах функции денег Управление своей деятельностью, контроль и коррекция</p>
6 Домашнее задание		<p>Подготовить презентацию «Интересные</p>	<p>Записывают д/з п.13</p>	<p>Полно и точно выразать свои мысли (л),</p>	

		факты про деньги»		сотрудничать с учителем и одноклассникам по решению учебной задачи (к)	
--	--	-------------------	--	--	--