

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Каменный Брод
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено на	Проверено	Утверждено
школьном методическом объединении Протокол №1	Заместитель директора по УВР М.Н.Иванова	Директор школы Н.В.Иванов
«24» августа 2020г.	«24» августа 2020г.	Приказ № 35/1 от «24» августа 2020г.

Рабочая программа
основного общего образования по русскому языку
5-9 класс

Срок реализации: 5 лет

Составитель:
учитель русского языка и литературы

Николаева Татьяна Степановна

2020 год

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 1993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Каменный Брод

Образовательный процесс обеспечивается учебниками, входящими в действующий федеральный перечень учебников.

Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Личностные результаты освоения ООП:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в

общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной

деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- основывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать

неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:
- мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение

- партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий,
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения ООП ООО

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык

Предметные результаты учебного предмета «русский язык» отражает:

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и

выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и

единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при

создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании управления, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими

информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,

предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия :

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия);

публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Обогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике

правописания.

Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные

предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС (153 часа)

№	Тема урока	Количество часов
	Язык и человек	3
1	Язык и речь.	1
2	Язык и его единицы.	1
3	Композиционные и языковые признаки стиля речи.	1
	Вспоминаем, повторяем, изучаем	25
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10	Буквы И, У, А после шипящих.	1
11	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
13	<i>Р.р. Текст</i>	1
14	<i>Р.р. Обучающее изложение (по упр .70)</i>	1
15	Части речи.	1
16	Глагол.	1
17	Правописание –тся и –ться в глаголах	1
18	Личные окончания глаголов	1
19	<i>Р.р. Тема текста.</i>	1
20	Имя существительное как часть речи	1
21	Падежные окончания существительных.	1
22	Имя прилагательное как часть речи	1
23	Местоимение как часть речи	1
24	<i>Р.р. Основная мысль текста</i>	1
25	<i>Р.р. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».</i>	1
26	Повторение изученного в начальных классах.	1
27	Контрольный диктант №1.	1
28	Анализ ошибок.	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	24
29	Синтаксис. Пунктуация.	1
30	Словосочетание.	1
31	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1
32	Разбор словосочетаний.	1

33	<i>Р. р. Сжатое изложение (по упр.127).</i>	1
34	Виды предложений по цели высказывания.	1
35	Виды предложений по интонации	1
36	Члены предложения. Подлежащее	1
37	Сказуемое.	1
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
39	Дополнение.	1
40	Определение.	1
41	Обстоятельство.	1
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
43	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1
44	Предложения с обращениями.	1
45	<i>Р. р. Описание картины Ф.П. Решетникова «Мальчишки».</i>	1
46	Контрольный диктант №2.	1
47	Анализ ошибок. Знаки препинания в сложном предложении	1
48	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
49,50	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2
51	Диалог.	1
52	Контрольный диктант № 3.	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика	15
53	Фонетика. Гласные звуки.	1
54	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1
55	Позиционные чередования гласных и согласных.	1
56,57	<i>Р.р. Обучающее изложение с элементами описания.</i>	2
58	Согласные звонкие и глухие.	1
59	Графика. Алфавит.	1
60	Обозначение мягкости согласных.	1
61, 62	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	2
63	Орфоэпия. Фонетический разбор слова	1
64	Повторение по теме «Фонетика».	1
65	Контрольный тест №1.	1
66	Анализ ошибок	1
67	<i>Р.р. Сочинение. Описание предметов.</i>	1
	Лексика. Культура речи	13
68	Слово и его значение.	1
69	Однозначные и многозначные слова.	1
70	Прямое и переносное значение слова	1
71	Омонимы.	1
72	Синонимы.	1
73	<i>Р. р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>	1

74,75	<i>Р.р. Написание подробного изложения</i>	2
76	Антонимы.	1
77	Повторение по теме «Лексика».	1
78	Контрольный тест № 2.	1
79	Анализ ошибок.	1
80	<i>Р.р. Выборочное изложение с изменением лица.</i>	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи	22
81	Морфема. Изменение и образование слов.	1
82	Окончание. Основа слова.	1
83,84	Корень слова.	2
85	Приставка.	1
86	<i>Р. р. Сочинение – рассуждение.</i>	1
87	Суффикс.	1
88	Чередование звуков. Беглые гласные	1
89	Варианты морфем. Морфемный разбор	1
90	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
91,92	Буквы З, С на конце приставок.	2
93,94	Буквы А – О в корнях - лаг -, -лож-.	2
95,96	Буквы А - О в корнях раст-, -ращ-, -рос-.	2
97	Буквы О - Ё после шипящих.	1
98	Буквы И - Ы после Ц.	1
99	Повторение по теме «Морфемика».	1
100	Контрольный диктант № 4.	1
101	Анализ ошибок.	1
102	<i>Р. р. Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».</i>	1
	Морфология. Орфография	43
103	Имя существительное как часть речи	1
104	Р. р. Доказательства в рассуждении	1
105	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные	1
106	<i>Р. р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение.</i>	1
107	Род имен существительных.	1
108	Имена существительные, имеющие форму только множественного и единственного числа	1
109	Три склонения существительных.	1
110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед. числе.	1
111	Правописание О - Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
112	Морфологический разбор имени существительного.	1
113,114	<i>Р.р. Сочинение – описание по картине Г.Г.Нисского.</i>	2
115	Контрольный диктант № 5.	1
116	Анализ ошибок.	1
117	Имя прилагательное как часть речи.	1
118,119	Правописание гласных в падежных окончаниях	2

	прилагательных.	
120	<i>Р. р. Описание животного.</i>	1
121	<i>Р.р. Подробное изложение (И.С.Тургенев «Муму»)</i>	1
122	Прилагательные полные и краткие	1
123	<i>Р. р. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».</i>	1
124	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
125	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
126	Контрольный диктант № 6.	1
127	Анализ ошибок.	1
128	Глагол как часть речи.	1
129	Не с глаголами.	1
130	Неопределённая форма глагола. Виды глагола	1
131,132	Буквы Е и И в корнях с чередованием.	2
133	<i>Р. р. Невыдуманный рассказ о себе.</i>	1
134	Прошедшее время.	1
135	Настоящее время.	1
136	Будущее время.	1
137	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1
138	Морфологический разбор глагола.	1
139	<i>Р. р. Сжатое изложение .</i>	1
140	Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
141	Употребление времен.	1
142	Повторение по теме «Глагол».	1
143	Контрольный диктант № 7.	1
144	Анализ ошибок.	1
145	<i>Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку.</i>	1
	Повторение и систематизация изученного	8
146	Орфограммы в корне слова.	1
147	Орфограммы в приставках.	1
148	Орфограммы в окончаниях .	1
149	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
150	Итоговый контрольный диктант.	1
151	Анализ ошибок.	1
152,153	Резерв	2

6 КЛАСС (204 часа)

№	Тема урока	Количество часов
	Язык. Речь. Общение.	4
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1
2	Р. Язык. Речь. Общение.	1
3	Р. Ситуация общения.	1
4	РР. Сочинение-рассуждение «Книги».	1
	Повторение изученного в 5 классе	10
5	Фонетика, орфоэпия.	1
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
7	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	1
8	Части речи.	1
9	Орфограммы в окончаниях слов.	1
10	Словосочетание.	1
11	Простое предложение. Знаки препинания.	1
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
13	Синтаксический разбор предложения.	1
14	Р. Прямая речь. Диалог.	1
	Текст	5
15	Р. Текст, его особенности.	1
16	Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
17	Р. Начальные и конечные предложения текста.	1
18	Р. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
19	Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
	Лексика. Культура речи	14
20	Слово и его лексическое значение.	1
21	Р. Собираание материалов к сочинению.	1
22	РР. Сочинение-описание картины (А. М. Герасимов «После дождя»).	1
23	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1
24	Диалектизмы.	1
25	РР. Сжатое изложение по упр. 119.	1
26	Исконно русские и заимствованные слова	1
27	Неологизмы.	1
28	Устаревшие слова.	1
29	Словари.	1
30	РР. Составление словарной статьи (упр. 139).	1
31	Повторение.	1

32	Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.	1
33	Анализ ошибок.	1
	Фразеология. Культура речи	4
34	Фразеологизмы.	1
35	Источники фразеологизмов.	1
36	Повторение.	1
37	Контрольный тест №1 по теме «Фразеология».	1
	Словообразование. Орфография	33
38	Морфемика и словообразование.	1
39	Р. Описание помещения.	1
40,41	Основные способы образования слов в русском языке.	2
42	Тест по теме «Словообразование».	1
43	Этимология слов.	1
44	Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
45	РР. Написание сочинения-описания помещения.	1
46,47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> - <i>кас</i> -.	2
48,49	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> - <i>гар</i> -.	2
50	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>зор</i> - <i>зар</i> -.	1
51,52	Повторение.	2
53	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1
54	Анализ ошибок.	1
55,56	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	2
57-60	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	4
61	Контрольный диктант №4.	1
62	Анализ ошибок.	1
63,64	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2
65	Сложносокращенные слова.	1
66	Р. Написание плана сочинения- описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
67	РР. Написание сочинения- описания.	1
68	Морфемный словообразовательный анализ слова.	1
69	Повторение.	1
	Морфология. Орфография	120
70	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1
71	РР. Составление письма другу (упр. 244).	1
72	Разносклоняемые имена существительные.	1
73,74	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя.	2
75	Несклоняемые имена существительные.	1
76	Род несклоняемых существительных.	1
77,78	Имена существительные общего рода.	2

79	Морфологический разбор имени существительного	1
80	РР. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр. 284).	1
81,82	<i>He</i> с существительными.	2
83	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.	1
84	Анализ ошибок.	1
85	Буквы ч и щ в суффиксах -чик щик.	1
86	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1
87	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
88,89	Повторение по теме «Имя существительное».	2
90	Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное».	1
91	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
92	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	1
93	Р. Описание природы.	1
94	РР. Написание сочинения-описания природы.	1
95,96	Степени сравнения имен прилагательных.	2
97	Разряды имен прилагательных по значению.	1
98	Качественные прилагательные.	1
99,100	Относительные прилагательные.	2
101	РР. Выборочное изложение (упр. 347).	1
102	Притяжательные прилагательные.	1
103	Контрольный тест № 3.	1
104	Анализ ошибок.	1
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
106,107	<i>He</i> спрягаемыми.	2
108	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1
109-111	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	3
112	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1
113,114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
115	Повторение.	1
116	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.	1
117	Анализ ошибок.	1
118	РР. Устное публичное выступление (упр. 393).	1
119	Имя числительное как часть речи.	1
120	Простые и составные числительные.	1

121,122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2
123	Порядковые числительные.	1
124	Разряды количественных числительных.	1
125	РР. Составление текста объявления.	1
126	Числительные, обозначающие целые числа.	1
127	Дробные числительные.	1
128	Собирательные числительные.	1
129	Морфологический разбор имени числительного.	1
130	Повторение.	1
131	Контрольный тест № 4.	1
132	РР. Составление текста выступления на тему «Берегите природу».	1
133	Повторение.	1
134	Контрольный диктант № 7.	1
135	Анализ ошибок.	1
136	Местоимение как часть речи.	1
137,138	Личные местоимения.	2
139	Возвратное местоимение себя.	1
140	РР. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1
141,142	Вопросительные и относительные местоимения.	2
143,144	Неопределенные местоимения.	2
145,146	Отрицательные местоимения.	2
147	Контрольный диктант № 8.	1
148	Анализ ошибок.	1
149	Притяжательные местоимения.	1
150	Р. Рассуждение.	1
151	РР. Написание сочинения- рассуждения (упр. 481).	1
152,153	Указательные местоимения.	2
154	Определительные местоимения.	1
155	РР. Сочинение в жанре сказки или рассказа (упр. 494).	1
156	Местоимения и другие части речи.	1
157	Контрольный диктант № 9 с грам. заданием.	1
158	Анализ ошибок.	1
159	Морфологический разбор местоимения. Повторение.	1
160	Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».	1
161	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
162,163	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	2
164	Разноспрягаемые глаголы.	1
165	РР. Сжатое изложение.	1

166,167	Глаголы переходные и непереходные.	2
168	Наклонения глагола.	1
169,170	Изъявительное наклонение глагола.	2
171,172	Условное наклонение.	2
173,174	Повелительное наклонение.	2
175	Контрольный тест № 6.	1
176	Анализ ошибок.	1
177	Употребление наклонений.	1
178,179	Безличные глаголы.	2
180	Морфологический разбор глагола	1
181	Повторение.	1
182	Контрольный диктант №10.	1
183	Анализ ошибок.	1
184	РР. Рассказ на основе услышанного (упр. 578).	1
185,186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	2
187	Повторение по теме «Глагол».	1
188	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.	1
190	Анализ ошибок.	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	14
191	Разделы науки о языке.	1
192,193	Орфография.	2
194,195	Пунктуация.	2
196,197	Лексика и фразеология.	2
198	Словообразование.	1
199	Морфология.	1
200	Синтаксис.	1
201	Итоговый тест.	1
202	Анализ ошибок.	1
203	Повторение изученного в 6 классе.	1
204	Р. Повторение темы «Речеведение».	1

7 класс (136 часов)

№	Тема урока	Количество часов
	Русский язык как развивающееся явление	1
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	Повторение изученного в 5-6 классах	14
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	Контрольный диктант №1.	1
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
8	Морфология и орфография.	1
9,10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2
11	Р.Р. Письмо другу.	1
12	Р. Текст. Диалог. Виды диалога.	1
13,14	Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	2
15	Контрольный диктант.	1
	Причастие	33
16	Причастие как часть речи.	1
17	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
18,19	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2
20	Причастный оборот.	1
21	Выделение причастного оборота запятыми.	1
22	Р. Описание внешности человека.	1
23	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека.	1
24	Действительные и страдательные причастия.	1
25	Краткие и полные страдательные причастия.	1
26	Действительные причастия <i>настоящего</i> времени.	1
27	Гласные в суффиксах действительных причастий <i>настоящего</i> времени.	1
28	Действительные причастия <i>прошедшего</i> времени.	1
29	Страдательные причастия <i>настоящего</i> времени.	1
30	Гласные в суффиксах страдательных причастий <i>настоящего</i> времени.	1
31	Страдательные причастия <i>прошедшего</i> времени.	1
32	Гласные перед <i>нв</i> полных и кратких	1

	страдательных причастиях.	
32	<i>Ни нн</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
33	Одна буква <i>нв</i> отглагольных прилагательных.	1
34	<i>Ни ннв</i> суффиксах <i>кратких</i> отглагольных прилагательных.	1
35,36	Повторение.	2
37,38	Контрольный диктант №2.	2
39	Морфологический разбор причастия.	1
40,41	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	2
42,43	Буквы <i>еи ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2
44,45	Повторение.	2
46,47	Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие».	2
	Деепричастие	11
48	Деепричастие как часть речи.	1
49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
50	Раздельное написание <i>нес</i> деепричастиями.	1
51	Деепричастия несовершенного вида.	1
52	Деепричастия совершенного вида.	1
53	Морфологический разбор деепричастия.	1
54,55	Повторение.	2
56	Р.Р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
57,58	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие».	2
	Наречие	30
59	Наречие как часть речи.	1
60	Разряды наречий.	1
61,62	Степени сравнения наречий.	2
63	Морфологический разбор наречия.	1
64	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие».	1
65,66	Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	2
67,68	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои -е</i> .	2
69,70	Буквы <i>е</i> и <i>ив</i> в приставках <i>неи ни</i> отрицательных наречий.	2
71,72	<i>Ни ннв</i> наречиях на <i>-ои -е</i> .	2
73,74	Контрольный диктант № 3.	2

75	Р. Описание действий.	1
76	Р.Р. Сочинение-описание действий.	1
77	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1
78	Буквы <i>ои</i> <i>ана</i> на конце наречий.	1
79,80	Дефис между частями слова в наречиях.	2
81,82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	2
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
84	Повторение.	1
85,86	Контрольный диктант № 4.	2
87	Р.Р. Отзыв.	1
88	Р. Учебный доклад.	1
	Категория состояния	6
89,90	Категория состояния как часть речи.	2
91	Морфологический разбор категории состояния.	1
92	Повторение.	1
93,94	Р.Р. Сжатое изложение.	2
	Служебные части речи.	8
95	Самостоятельные и служебные части речи.	1
96	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1
97	Производные и непроизводные предлоги.	1
98	Простые и составные предлоги.	1
99	Морфологический разбор предлога.	1
100	Р.Р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
101	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
102	Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог».	1
	Союз	13
103	Союз как часть речи.	1
104	Простые и составные союзы.	1
105	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
106	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
107	Сочинительные союзы.	1
108	Подчинительные союзы.	1
109	Морфологический разбор союза.	1
110,111	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	2
112	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
113	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
114,115	Контрольный диктант № 5.	2
	Частица	12

116	Частица как часть речи.	1
117	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
118	Смыслоразличительные частицы.	1
119	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
120	Морфологический разбор частицы.	1
121	Контрольное тестирование № 5 по теме «Частица».	1
122	Отрицательные частицы <i>ней ни</i> .	1
123	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1
124	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i> .	1
125	Повторение.	1
126	Контрольный диктант № 6.	1
127	Анализ диктанта	1
	Междометие	4
128	Междометие как часть речи.	1
129	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	7
130	Разделы науки о языке.	1
131	Р. Текст. Стили речи	1
132	Р. Учебно-научная речь.	1
133	Фонетика. Графика.	1
134	Лексика и фразеология.	1
135	Морфемика. Словообразование	1
136	Контрольный диктант	1

8 класс (102 часа)

№	Тема урока	Количество часов
	Русский язык в современном мире	1
1	Русский язык в современном мире.	1
	Повторение изученного в 5-7 классах	7
2	Пунктуация и орфография.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5,6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	2
7	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	1
8	Анализ ошибок.	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8
9	Основные единицы синтаксиса.	1
10	Текст как единица синтаксиса.	1
11	Предложение как единица синтаксиса.	1
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
13	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
14	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
15	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	1
16	Анализ ошибок.	1
	Простое предложение	3
17	Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении.	1
18	Интонация.	1
19	Р.Р. Описание памятника культуры.	1
	Двусоставные предложения	8
20	Подлежащее.	1
21	Сказуемое.	1
22	Простое глагольное сказуемое.	1
23	Составное глагольное сказуемое.	1
24	Составное именное сказуемое.	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
26	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1
27	Анализ ошибок.	1
	Второстепенные члены предложения	8
28	Роль второстепенных членов в предложении.	1

29	Дополнение.	1
30	Определение	1
31	Приложение. Знаки препинания при нем	1
32	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
33,34	Обстоятельство.	1
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
36	Р.Р. Характеристика человека.	1
	Односоставные предложения	11
37	Главный член односоставного предложения.	1
38	Назывные предложения.	1
39	Определённо-личные предложения.	1
40	Неопределённо-личные предложения.	1
41	Р.Р. Инструкция.	1
42	Безличные предложения.	1
43	Р.Р. Рассуждение.	1
44	Неполные предложения.	1
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
46	Контрольное тестирование № 1 по теме: «Односоставные предложения».	1
47	Анализ ошибок.	1
	Простое осложнённое предложение	1
48	Понятие об осложнённом предложении.	1
	Однородные члены предложения	14
49	Понятие об однородных членах предложения.	1
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
51	Однородные и неоднородные определения.	1
52	Р.Р. Изложение с грамматическим заданием.	1
53	Анализ ошибок.	1
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
55	Р.Р. Сочинение по картине.	1
56	Анализ ошибок.	1
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
60	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1

61	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.	1
62	Анализ ошибок.	1
	Обособленные члены предложения	19
63	Понятие об обособленности.	1
64	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	1
65	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему	1
66-68	Обособленные приложения. Выделительные знаки при них	3
69-71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3
72-74	Обособленные уточняющие члены. Выделительные знаки препинания при них.	3
75,76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	2
77,78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами..	2
79	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	1
80	Анализ ошибок.	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	11
81	Назначение обращения. Распространённые обращения.	1
82	Выделительные знаки препинания при обращении.	1
83	Контрольное тестирование №2 по теме: «Обращение».	1
84	Анализ ошибок.	1
85	Вводные конструкции.	1
86	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
88	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
89	Междометия в предложении.	1
90	Контрольное тестирование №3 по теме: «Вводные и вставные конструкции».	1
91	Анализ ошибок.	1
	Чужая речь	6
92	Понятие о чужой речи.	1
93,94	Прямая и косвенная речь.	2

95	Диалог.	1
96	Р.Р. Рассказ. Цитата.	1
97	Контрольное тестирование №4 по теме «Чужая речь».	1
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5
98	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	1
99	Синтаксис и культура речи.	1
100	Синтаксис и орфография.	1
101,102	Итоговое тестирование	2

9 класс (102 часа)

№	Тема урока	Количество часов
	Международное значение русского языка	2
1	Международное значение русского языка	1
2	Р.Р. В.И. Даль как лексикограф. Выборочное изложение по упражнению №6 учебника	1
	Повторение изученного в 5-8 классах	9
3	Р.Р. Устная и письменная речь	1
4	Р.Р. Монолог, диалог	1
5	Р.Р. Стили речи	1
6-7	Простое предложение и его грамматическая основа	2
8	Предложения с обособленными членами	1
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
10	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
11	Работа с тестами ОГЭ	1
	Сложное предложение. Культура речи	7
12	Понятие о сложном предложении	1
13	Сложные и бессоюзные предложения	1
14,15	Р.Р. Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	2
16,17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2
18	Интонация сложного предложения	1
	Понятие о сложносочинённом предложении	11
19	Понятие о сложносочинённом предложении	1
20	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
21	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
22	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
23	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
24	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
26	Повторение изученного	1

27	Контрольный диктант №2 по теме «Сложносочинённые предложения»	1
28	Работа над ошибками диктанта	1
29	Р.Р. Сжатое изложение по тексту ОГЭ	1
	Сложноподчинённое предложение	9
30	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
31,32	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2
33,34	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2
35	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1
36,37	Р.Р. Сжатое изложение по упражнению № 106 учебника	2
	Основные группы сложноподчинённых предложений	26
38,39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2
40,41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2
42,43	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	2
44,47	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	4
48,49	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту ОГЭ	2
50,51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2
52,53	Тренировочные тесты ОГЭ	2
54,55	Контрольное тестирование в формате ОГЭ	2
56,58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	3
59	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1
60	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1
61	Повторение изученного	1
62,63	Р.Р. Сочинение-рассуждение по упражнению № 184 учебника	2

	Бессоюзные сложные предложения	17
64	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
65	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
66,67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	2
68,71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	4
72,74	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	3
75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
76	Повторение изученного	1
77,78	Р.Р. Сжатое изложение по тексту ОГЭ	2
79	Контрольный диктант №3 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
80	Работа над ошибками	1
	Сложные предложения с различными видами связи	6
81,82	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2
83,84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
86	Р.Р. Публичная речь	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	15
87	Повторение изученного	1
88,89	Контрольное тестирование в формате ОГЭ	2
90	Фонетика и графика	1
91	Лексикология и фразеология	1
92	Морфемика	1
93	Словообразование	1
94	Морфология	1
95,96	Синтаксис	2
97	Р.Р. Сжатое изложение по упражнению №259	1

	учебника	
98,99	Орфография. Пунктуация.	2
100,101	Тестирование в формате ОГЭ	2
102	Заключительный урок	1