

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Каменный
Брод муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено на школьном методическом объединении	Проверено Заместитель директора по УВР	Утверждено Директор школы Н.В.Иванов
Протокол №1 от «24» августа 2020г.	М.Н.Иванова «24» августа 2020 г.	Приказ № 35/1 от «24» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ
для 1-4 классов
Срок реализации: 4 года

Составители:
учителя начальных классов
Лобановская Н.А.
Севастьянова Н.И.

2020г.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.05.2019)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, редакция от 31 декабря 2015 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Каменный Брод.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою

Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,*

выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как

поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность

получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

–сопоставлять различные точки зрения;

–соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

–в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять

возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

–использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

–организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

–вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

–рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

–сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации Выпускник научится:

–подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

–описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

–собрать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

–размещать сообщение в информационной образовательной среде

образовательной организации;

–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

–представлять данные;

–создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютернуправляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

–моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые предметные результаты:

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут

необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*

- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника,*

площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика 1-4 классы:

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»;

«некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование

1 класс

№ п / п	Наименование тем и разделов	Количество часов (всего)	Из них контрольных работ
Раздел 1: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. - 8 ч			
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	
2.	Счёт предметов.	1	
3.	Пространственные представления.	1	
4.	Временные представления.	1	
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	
6.	На сколько больше (меньше)?	1	
7.	Странички для любознательных.	1	
8.	Проверочная работа.	1	
Раздел 2: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. - 28 ч			
1.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	
2.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	
3.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
4.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	

5.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	
6.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	
7.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
8.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
9.	Странички для любознательных	1	
10.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	2	
11.	Закрепление.	1	
12.	Знаки «больше», «меньше», «равно». Равенство. Неравенство.	2	
13.	Многоугольник.	1	
14.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
15.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	
16.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
17.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	
18.	Число 10. Запись числа 10.	1	
19.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Знакомство с проектом "Числа в загадках, пословицах и поговорках".	1	
20.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	
21.	Увеличить на. Уменьшить на.	1	
22.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	
23.	Сложение и вычитание с 0.	1	
24.	Странички для любознательных.	1	
25.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
26.	Проверочная работа.	1	
Раздел 3: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. - 56 ч			
1.	+1, - 1. Знаки +, -, =.	1	
2.	- 1 -1, +1+1.	1	

3.	+2, -2.	1	
4.	Слагаемые. Сумма.	1	
5.	Задача.	1	
6.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
7.	+2, -2. Составление таблиц.	1	
8.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
9.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
10.	Странички для любознательных	1	
11.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
12.	+3, -3. Примеры вычислений.	1	
13.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
14.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	
15.	+3. Составление таблиц.	1	
16.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
17.	Решение задач	2	
18.	Странички для любознательных..	1	
19.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
20.	Повторение пройденного материала	1	
21.	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма)	1	
22.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	
23.	Закрепление изученного.	1	
24.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
25.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
26.	+ - 4. Приемы вычислений.	1	
27.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
28.	Решение задач.	2	

29.	+ - 4. Составление таблиц.	1	
30.	Закрепление. Решение задач.	1	
31.	Перестановка слагаемых.	1	
32.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	2	
33.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2	
34.	Повторение изученного. Решение задач.	1	
35.	Странички для любознательных..	1	
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»..	1	
37.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	1	
38.	Связь между суммой и слагаемыми.	2	
39.	Решение задач.	1	
40.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
41.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	
42.	Закрепление. Решение задач..	1	
43.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8,9».	1	
44.	Закрепление. Решение задач...	1	
45.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10»..	1	
46.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
47.	Килограмм.	1	
48.	Литр.	1	
49.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	
50.	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	
51.	Анализ результатов	1	
Раздел 4: Числа от 1 до 20. Нумерация. - 12 ч			
1.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20	1	
2.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	

3.	Запись и чтение чисел.	1	
4.	Дециметр.	1	
5.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	2	
6.	Странички для любознательных.	1	
7.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
8.	Проверочная работа.	1	
9.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	
10.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
11.	Решение задач в два действия.	1	
Раздел 5: Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) - 24 ч			
1.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через 10	1	
2.	Сложение вида +2, +3	1	
3.	Сложение вида +4	1	
4.	Решение примеров вида +5	1	
5.	Прием сложения вида +6	1	
6.	Прием сложения вида +7	1	
7.	Приемы сложения вида +8, +9	1	
8.	Таблица сложения	2	
9.	Странички для любознательных	1	
10.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
11.	Повторение пройденного. Проверочная работа.	1	
12.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	
13.	Вычитание вида 11-*	1	
14.	Вычитание вида 12-*	1	
15.	Вычитание вида 13-*	1	
16.	Вычитание вида 14-*	1	
17.	Вычитание вида 15-*	1	

18.	Вычитание вида 16-*	1	
19.	Вычитание вида 17-*, 18-"	1	
20.	Закрепление изученного.	1	
21.	Странички для любознательных.	1	
22.	Итоговая контрольная работа.	1	1
23.	Анализ результатов.	1	
Раздел 6: Итоговое повторение. - 4 ч			
1.	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма)	1	
2.	Итоговое повторение. Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты".	3	

2 класс

№ п / п	Наименование тем и разделов	Количество часов (всего)	Из них контрольных работ
Раздел 1: Числа от 1 до 100. Нумерация. - 16 ч			
1.	Числа от 1 до 20.	1	
2.	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	
5.	Письменная нумерация чисел до 100.	1	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	
7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	
8.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
9.	Метр. Таблица единиц длины.	1	
10.	Входная контрольная работа.	1	1
11.	Работа над ошибками.	1	
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	1	
14.	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме "Числа от 1 до 100. Нумерация"	1	
15.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	
16.	Странички для любознательных.	1	
Раздел 2: Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 - 74 ч			
1.	Обратные задачи.	1	
2.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	

3.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
4.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
5.	Закрепление изученного.	1	
6.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	
7.	Длина ломаной.	1	
8.	Закрепление изученного материала.	1	
9.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	
10.	Числовые выражения.	1	
11.	Сравнение числовых выражений.	1	
12.	Периметр многоугольника.	1	
13.	Свойства сложения. ,	1	
14.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1
15.	Работа над ошибками. Свойства сложения.	1	
16.	Что узнали. Чему научились	1	
17.	Наши проекты Узоры и орнаменты на посуде	1	
18.	Странички для любознательных.	1	
19.	Что узнали. Чему научились.	2	
20.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	
21.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	
22.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1	
23.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	
24.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1	
25.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	
26.	Закрепление изученного. Решение задач.	3	
27.	Приём сложения вида $26+7$.	1	
28.	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1	

29.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	2	
30.	Странички для любознательных..Проверочная работа	1	
31.	Что узнали. Чему научились..	2	
32.	.Буквенные выражения.	1	
33.	Буквенные выражения. Закрепление.	1	
34.	Уравнение.	2	
35.	Проверочная работа	1	
36.	Проверка сложения.	1	
37.	Проверка вычитания.	1	
38.	Проверка сложения и вычитания	1	
39.	Что узнали. Чему научились.	2	
40.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (тест)	1	
41.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1
42.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
43.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	
44.	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1	
45.	Проверка сложения и вычитания.	1	
46.	Закрепление изученного.	1	
47.	Угол. Виды углов.	1	
48.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1	
49.	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	
50.	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	
51.	Прямоугольник.	1	
52.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	
53.	Закрепление изученного. Решение задач	1	
54.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1	
55.	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1	

56.	.Что узнали. Чему научились..	2	
57.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	1
58.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
59.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	
60.	Закрепление изученного.	1	
61.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
62.	Закрепление. изученного..	1	
63.	Квадрат.	1	
64.	Наши проекты. Оригами.	1	
65.	Странички. для любознательных. Взаимная проверка знаний "Верно? Неверно?"	1	
66.	.Что узнали. Чему научились.	1	
Раздел 3: Умножение и деление чисел от 1 до 100 - 24 ч			
1.	Конкретный смысл действия умножения.	3	
2.	Задачи на умножение	1	
3.	Периметр прямоугольника.	1	
4.	Умножение нуля и единицы.	1	
5.	Название компонентов умножения и результата умножения.	1	
6.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1
7.	Закрепление изученного....	1	
8.	Переместительное свойство умножения.	1	
9.	Конкретный смысл деления.	3	
10.	Закрепление изученного материала.	1	
11.	Названия компонентов и результата деления.	1	
12.	Что узнали. Чему научились	1	
13.	Умножение и деление. Закрепление.	1	
14.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	

15.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
16.	Приёмы умножения и деления на 10.	1	
17.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
18.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
19.	Закрепление изученного. Решение задач	1	
20.	.Проверочная работа.	1	
Раздел 4: Табличное умножение и деление - 16 ч			
1.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	2	
2.	Приёмы умножения числа 2.	1	
3.	Деление на 2.	2	
4.	Закрепление изученного. Решение задач	1	
5.	Что узнали. Чему научились*	1	
6.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	2	
7.	Деление на 3.	2	
8.	Закрепление изученного.	1	
9.	Странички для любознательных. Проверочная работа	1	
10.	Что узнали. Чему научились.	1	
11.	Итоговая контрольная работа.	1	1
12.	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	
Раздел 5: Повторение - 6 ч			
1.	Что узнали. Чему научились во 2 классе	6	
	Итого	136	6

№ п / п	Наименование тем и разделов	Количество часов (всего)	Из них контрольных работ
Раздел 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 8 ч			
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	
6.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	
7.	«Странички для любознательных».	1	
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
Раздел 2: Табличное умножение и деление - 28 ч			
1.	Связь между компонентами и результатом умножения. Таблица умножения и деления на 3.	1	
2.	Входная контрольная работа.	1	1
3.	Работа над ошибками. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
4.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	
5.	Порядок выполнения действий	1	
6.	Порядок выполнения действий. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
7.	Закрепление. Решение задач	1	
8.	«Странички для любознательных». Проверочная работа «Табличное умножение и деление».	1	
9.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
10.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	1
11.	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и	1	

	соответствующие случаи деления		
12.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	
13.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
14.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
15.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
16.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления	1	
17.	Задачи на кратное сравнение.	1	
18.	Решение задач на кратное сравнение.	1	
19.	Решение задач. Проверочная работа	1	
20.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	
21.	Решение задач	1	
22.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
23.	Решение задач.	1	
24.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	1	
25.	«Странички для любознательных».	1	
26.	Проект «Математическая сказка».	1	
27.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
28.	Проверочная работа "Табличное умножение и деление"	1	
Раздел 3: Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - 28 ч			
1.	Площадь. Единицы площади	1	
2.	Квадратный сантиметр	1	
3.	Площадь прямоугольника	1	
4.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления	1	
5.	Решение задач	1	

6.	Упражнение в решении задач	1	
7.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	1	
8.	Квадратный дециметр	1	
9.	Таблица умножения	1	
10.	Решение задач арифметическим способом	1	
11.	Квадратный метр	1	
12.	Работа над задачей	1	
13.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного.	1	
14.	Что узнали. Чему научились.	1	
15.	Умножение на 1	1	
16.	Умножение на 0	1	
17.	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	
18.	Деление нуля на число	1	
19.	Решение задач. .	1	
20.	«Странички для любознательных».	1	
21.	Доли	1	
22.	Окружность. Круг	1	
23.	Диаметр окружности (круга).	1	
24.	Решение задач. Проверочная работа	1	
25.	Единицы времени	2	
26.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
27.	Контрольная работа	1	1
Раздел 4: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 27 ч			
1.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	
2.	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	
3.	Умножение суммы на число	2	

4.	Умножение двузначного числа на однозначное	2	
5.	Решение задач	1	
6.	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	
7.	Деление суммы на число.	2	
8.	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	
9.	Связь между числами при делении.	1	
10.	Проверка деления	1	
11.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66:22$	1	
12.	Проверка умножения делением	1	
13.	Решение уравнений	1	
14.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме "Внетабличное умножение и деление"	1	
15.	Математический диктант.«Странички для любознательных"	1	
16.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	1
17.	Работа над ошибками. Деление с остатком	2	
18.	Деление с остатком методом подбора.	1	
19.	Задачи на деление с остатком	1	
20.	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа по теме "Деление с остатком"	1	
21.	Проверка деления с остатком.	1	
22.	Наш проект «Задачи-расчёты».	1	
23.	«Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
Раздел 5: Числа от 1 до 1000. Нумерация - 13 ч			
1.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
2.	Разряды счётных единиц.	1	
3.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
4.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	

5.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
6.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
7.	Проверочная работа по темам «Решение задач и уравнений».	1	
8.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
9.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
10.	Единицы массы.	1	
11.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	
12.	Контрольная работа	1	1
13.	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	
Раздел 6: Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. - 10 ч			
1.	Приёмы устных вычислений	1	
2.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1	
3.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	
4.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	
5.	Приёмы письменных вычислений.	1	
6.	Письменное сложение трёхзначных чисел	1	
7.	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1	
8.	Виды треугольников.	1	
9.	Закрепление. Решение задач. "Странички для любознательных"	1	
10.	Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	1
Раздел 7: Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 16 ч			

1.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900:3$	1	
2.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $960:3$	1	
3.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800:400$	1	
4.	Виды треугольников. "Странички для любознательных"	1	
5.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	1	
6.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	3	
7.	Закрепление. Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1	
8.	Приём письменного деления на однозначное число.	2	
9.	Проверка деления	1	
10.	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа	1	
11.	Знакомство с калькулятором	1	
12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
13.	Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1	1
Раздел 8: Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» - 6 ч			
1.	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Величины	2	
2.	Умножение и деление. Задачи	1	
3.	Контрольная работа	1	1
4.	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины	1	
5.	Повторение изученного. Правила о порядке выполнения действий. Задачи	1	
	Итого	136	8

4 класс

№ п / п	Наименование тем и разделов	Количество часов (всего)	Из них контрольных работ
Раздел 1: Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение - 13 ч			
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4.	Вычитание трёхзначных чисел	1	
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1	
7.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	
10.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	
12.	Входная контрольная работа	1	1
13.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1	
Раздел 2: Числа, которые больше 1000. Нумерация - 11 ч			
1.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	
2.	Чтение многозначных чисел	1	
3.	Запись многозначных чисел	1	
4.	Представление многозначных чисел в виде	1	

	суммы разрядных слагаемых		
5.	Сравнение многозначных чисел	1	
6.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
7.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	
8.	Класс миллионов и класс миллиардов	1	
9.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	
10.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	1	
11.	Повторение пройденного.	1	
Раздел 3: Величины - 12 ч			
1.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	
2.	Соотношение между единицами длины	1	
3.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
4.	Таблица единиц площади	1	
5.	Определение площади с помощью палетки	1	
6.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	
7.	Таблица единиц массы	1	
8.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1
9.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
10.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
11.	Единица времени – сутки	1	
12.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	
Раздел 4: Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) - 4 ч			

1.	Единица времени – секунда	1	
2.	Единица времени – век	1	
3.	Таблица единиц времени.	1	
4.	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
Раздел 5: Сложение и вычитание - 14 ч			
1.	Устные и письменные приёмы вычислений	1	
2.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	
3.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	2	
5.	Нахождение нескольких долей целого	1	
6.	Нахождение нескольких долей целого.	1	
7.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	2	
8.	Сложение и вычитание значений величин	1	
9.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 1	1	
10.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	1
11.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	
12.	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
Раздел 6: Умножение и деление - 10 ч			
1.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	2	
2.	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический	2	

	диктант №3		
3.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
4.	Письменное деление многозначного числа на однозначное..	2	
5.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
6.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	
7.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	
Раздел 7: Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) - 40 ч			
1.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
2.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
3.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	
4.	Решение задач на пропорциональное деление..	1	
5.	Деление многозначного числа на однозначное	1	
6.	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 2 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
7.	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
8.	Решение текстовых задач.	1	
9.	Решение текстовых задач..	1	
10.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	
11.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
12.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	
13.	Решение задач на движение.	1	

14.	Умножение числа на произведение	1	
15.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
16.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
17.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
18.	Решение задач на одновременное встречное движение	1	
19.	Перестановка и группировка множителей	1	
20.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	
21.	Деление числа на произведение	1	
22.	Деление числа на произведение.	1	
23.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
24.	Составление и решение задач, обратных данной	1	
25.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
26.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
27.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями"	1	
28.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями:	1	
29.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	
30.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 3 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
31.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	1	
32.	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	
33.	Проект: «Математика вокруг нас»	1	

34.	Контрольная работа № 4	1	1
35.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	
36.	Умножение числа на сумму	1	
37.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
38.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	
39.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
40.	Решение текстовых задач	1	
Раздел 8: Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение). - 24 ч			
1.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
2.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	
3.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное"	1	
4.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное:	1	
5.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	1	
6.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
7.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	
8.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	
9.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	
10.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	
11.	Деление многозначного числа на двузначное"	1	
12.	Решение задач	1	

13.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	
14.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	
15.	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	
16.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	1	
17.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	
18.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
19.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное..	1	
20.	Деление на трёхзначное число	1	
21.	Проверка умножения делением и деления умножением	1	
22.	Проверка деления с остатком	1	
23.	Проверка деления	1	
24.	Проверка деления..	1	
Раздел 9: Итоговое повторение - 8 ч			
1.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7	1	
2.	Повторение пройденного. Контрольная работа	1	1
3.	Нумерация. Выражения и уравнения	1	
4.	Арифметические действия	1	
5.	Порядок выполнения действий.	1	
6.	Величины	1	
7.	Геометрические фигуры.	1	
8.	Решение задач	1	
Итого		136	5

