

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Каменный Брод муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено на
школьном методическом
объединении
Протокол №1
от «24» августа 2020г.

Проверено
Заместитель директора
по УВР Иванова М.Н.
«24» августа 2020г.

Утверждено
Директор школы
Иванов Н.В.
Приказ №35/1 от
«24» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(базовый уровень)
10-11 классы 2года**

Составитель:
учитель английского языка
Яковлева И.Г.

2020г.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.05.2019)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, редакция от 31 декабря 2015 г.)

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.).

4. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Каменный Брод

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни Школы, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.4. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО по

Английскому языку:

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки"

включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык", "Второй иностранный язык".

Требования к предметным результатам освоения *базового* курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык»
(английский) на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно

излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past

Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на *базовом* уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые

аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков*

английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| | Module 1 Strong ties. Досуг молодёжи. | 15 часов |

| | | |
|---|---|-----------------|
| 1 | Увлечения подростков | 2 |
| 2 | Черты характера | 1 |
| 3 | Настоящие формы глагола. | 2 |
| 4 | Л.М.Элкот. Маленькие женщины. | 1 |
| 5 | Письмо неофициального стиля. | 1 |
| 6 | Письмо другу. | 1 |
| 7 | Молодёжная мода в Британии | 1 |
| 8 | Межличностные отношения. | 2 |
| 9 | Вторичное использование. | 1 |
| 10 | Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 11 | Петр Первый | 1 |
| 12 | Тест № 1 «Межличностные отношения» | 1 |
| Module 2 Living and Spending. Молодёжь в современном обществе. | | |
| 1 | Молодые Британские покупатели | 1 |
| 2 | Свободное время | 1 |
| 3 | Инфинитив или герундий | 1 |
| 4 | Э. Нэбит. Дети с железной дороги. | 1 |
| 5 | Короткие сообщения. | 1 |
| 6 | Типы коротких сообщений. | 1 |
| 7 | Спортивные события Британии | 1 |
| 8 | Отношение к деньгам | 1 |
| 9 | Чистый воздух | 1 |
| 10 | Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 11 | Тест № 2 «Молодёжь в современном обществе.» | 1 |
| Module 3 Schooldays and work. Школа и будущая профессия. | | 14 часов |
| 1 | Типы школ и школьная жизнь | 1 |
| 2 | Профессии. | 1 |
| 3 | Будущее время. | 1 |
| 4 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 5 | А.П.Чехов «Душечка» | 1 |
| 6 | Сопроводительное письмо. | 1 |
| 7 | Деловое письмо. Резюме. | 1 |
| 8 | Типы школ в США. | 1 |
| 9 | Образование в каждый дом | 1 |
| 10 | Вымирающие животные | 1 |
| 11 | Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 12 | Русская зима | 1 |

| | | |
|---|---|-----------------|
| 13 | Тест № 3 «Общение в семье и в школе» | 2 |
| Module 4 Earth alert. Экология. Защита окружающей среды. | | 12 часов |
| 1 | Защита окружающей среды | 1 |
| 2 | Проблемы окружающей среды | 1 |
| 3 | Модальные глаголы | 1 |
| 4 | Грамматический практикум | 1 |
| 5 | А.К.Доэль. Потерянный мир. | 1 |
| 6 | Эссе «За и против» | 1 |
| 7 | Способы выражения согласия и несогласия. | 1 |
| 8 | Большой барьерный риф. | 1 |
| 9 | Фотосинтез. Хозяин тайги. | 1 |
| 10 | Джунгли. | 1 |
| 11 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 12 | Тест № 4 «Природа и экология» | 1 |
| Module 5 Holidays. Путешествия. | | 13 часов |
| 1 | Красивый Непал! | 2 |
| 2 | Проблемы на отдыхе | 1 |
| 3 | Рассказ о проблемах во время путешествия. | 1 |
| 4 | Артикли. Прошедшие времена | 1 |
| 5 | Грамматический практикум | 1 |
| 6 | Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней | 1 |
| 7 | Композиционная структура рассказа. | 1 |
| 8 | Выражение чувств и эмоций. | 1 |
| 9 | Река Темза. | 1 |
| 10 | География. Погода. | 1 |
| 11 | Экология Подводный мусор | 1 |
| 12 | Тест № 5 «Путешествия» | 1 |
| Module 6 Food and health. Здоровье и забота о нём. | | 12 часов |
| 1 | Полезная еда. | 2 |
| 2 | Диета и здоровье подростков. | 1 |
| 3 | Условные предложения | 2 |
| 4 | Ч. Диккенс. «Оливер Твист» | 1 |
| 5 | Доклад. Обучение письменной речи. | 2 |
| 6 | Ночь Бернса. | 1 |
| 7 | Анатомия Здоровые зубы. | 1 |
| 8 | Органическое земледелие | 1 |
| 9 | Тест № 6 «Здоровье и забота о нём» | 1 |
| Module 7 Let`s have fun. Свободное время. | | 10 часов |
| 1 | Развлечения подростков | 2 |
| 2 | Приглашение в театр | 1 |
| 3 | Пассивный залог. | 1 |

| | | |
|--|---|-----------------|
| 4 | Грамматический практикум | 1 |
| 5 | Г. Лерукс. «Призрак оперы» | 1 |
| 6 | Рецензия. Обучение письменной речи. | 1 |
| 7 | Музей мадам Тюссо. | 1 |
| 8 | Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 9 | Тест № 7 «Развлечения» | 1 |
| Module 8 Technology. Научно-технический прогресс. | | 11 часов |
| 1 | Высокотехнологичные приборы. | 1 |
| 2 | Электронное оборудование и проблемы. | 1 |
| 3 | Косвенная речь. | 1 |
| 4 | Грамматический практикум | 1 |
| 5 | Итоговый тест | 1 |
| 6 | Г.Уэлс. «Машина времени» | 1 |
| 7 | Эссе «Свое мнение» | 1 |
| 8 | Британские изобретатели. | 1 |
| 9 | Альтернативные источники энергии. | 1 |
| 10 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 11 | Резервный урок | 1 |
| Итого | | 102 часа |

11 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|--|--|-----------------|
| Module 1. Родственные отношения | | 12 часов |
| 1 | Родственные отношения. Введение новых лексических единиц. | 1 |
| 2 | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. | 1 |
| 3 | Формы настоящего, будущего и прошедшего времена глагола. | 1 |
| 4 | Фразовый глагол <i>come</i> . | 1 |
| 5 | Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания. | 1 |
| 6 | Описание людей: внешность, черты характера. | 1 |
| 7 | Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения. | 1 |
| 8 | Написание эссе на тему: «Моя семья». | 1 |
| 9 | Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь | 1 |
| 10 | Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение. | 1 |

| | | |
|--|---|-----------------|
| 11 | Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения» | 1 |
| 12 | Проверочный тест по теме «Родственные отношения» | 1 |
| Module 2. Кто хочет, тот добьётся | | 12 часов |
| 1 | «Стресс». Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |
| 2 | «Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации. | 1 |
| 3 | Идиоматические выражения. | 1 |
| 4 | Фразовый глагол put. | 1 |
| 5 | Придаточные предложения. Отработка грамматики. | 1 |
| 6 | Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр». | 1 |
| 7 | Формальные и неформальные письма. Электронные письма. | 1 |
| 8 | «Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме. | 1 |
| 9 | Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания. | 1 |
| 10 | Составление анкеты; ответы на вопросы. | 1 |
| 11 | Экологическая упаковка. Практика аудирования. | 1 |
| 12 | Проверочный тест по теме «Кто хочет, тот добьётся» | 1 |
| Module 3. Ответственность | | 12 часов |
| 1 | «Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |
| 2 | Наши права и обязанности. Практика аудирования. | 1 |
| 3 | Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 4 | Фразовый глагол keep. Грамматический практикум. | 1 |
| 5 | Ч.Диккенс Большие надежды. Работа с текстом. | 1 |
| 6 | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему. | 1 |
| 7 | Написание сочинения-размышления. | 1 |
| 8 | Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом. | 1 |
| 9 | Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи. | 1 |
| 10 | Права человека. Практика монологической речи. | 1 |
| 11 | Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи. | 1 |
| 12 | Проверочный тест по теме «Ответственность». | 1 |
| МОДУЛЬ 4. Опасность! | | 12 часов |
| 1 | «Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |
| 2 | Описание соматического состояния человека. | 1 |

| | | |
|--------------------------|---|-----------------|
| 3 | Идиоматические выражения. Практика аудирования. | 1 |
| 4 | Страдательный залог. | 1 |
| 5 | М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом. | 1 |
| 6 | Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй. | 1 |
| 7 | Способы выражения согласия / несогласия. | 1 |
| 8 | Вводные слова, сравнение, гипербола. | 1 |
| 9 | Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи. | 1 |
| 10 | Праздники в России. Практика монологической речи. | 1 |
| 11 | Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи. | 1 |
| 12 | Проверочный тест по теме «Опасность!» | 1 |
| Module 5. Кто ты? | | 12 часов |
| 1 | «Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |
| 2 | Проблемы по соседству. Практика аудирования. | 1 |
| 3 | Модальные глаголы. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 4 | Фразовый глагол do. Описание знаков. | 1 |
| 5 | Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом. | 1 |
| 6 | Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания. | 1 |
| 7 | Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи. | 1 |
| 8 | Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. | 1 |
| 9 | Сочинение на тему «Дом моей мечты». | 1 |
| 10 | Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?» | 1 |
| 11 | Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?» | 1 |
| 12 | Проверочный тест по теме «Кто ты?» | 1 |
| Module 6. Общение | | 12 часов |
| 1 | Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. | 1 |
| 2 | Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. | 1 |
| 3 | Косвенная речь. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 4 | Фразовый глагол talk. | 1 |
| 5 | Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. | 1 |
| 6 | Эссе «за» и «против». | 1 |

| | | |
|--|---|-----------------|
| 7 | Языки Британских островов. Практика монологической речи. | 1 |
| 8 | Покорение космоса. Практика монологической речи. | 1 |
| 9 | Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. | 1 |
| 10 | Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. | 1 |
| 11 | Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация» | 1 |
| 12 | Проверочный тест по теме «Общение» | 1 |
| Module 7. Мечты сбываются | | 11 часов |
| 1 | Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля. | 1 |
| 2 | Высшее и профобразование. Практика диалогической речи. | 1 |
| 3 | Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала. | 1 |
| 4 | Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 5 | Р.Киплинг «Если...» Работа с текстом. | 1 |
| 6 | Электронные письма. Официально-деловой стиль. | 1 |
| 7 | Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи. | 1 |
| 8 | Балет. Практика монологической речи. | 1 |
| 9 | Как изменить мир. Практика монологической речи. | 1 |
| 10 | Экологические проблемы. Тезисы устного выступления. | 1 |
| 11 | Проверочный тест по теме «Мечты сбываются» | 1 |
| Module 8. Путешествия | | 9 часов |
| 1 | Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля. | |
| 2 | Путешествия самолётами. Практика диалогической речи. | |
| 3 | Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала | |
| 4 | Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом. | |
| 5 | Описание местности. | |
| 6 | Британский и американский английский. практика чтения. | |
| 7 | Порядок в употреблении прилагательных. | |
| 8 | Поездка в США. Практика монологической речи. | |
| 9 | Проверочный тест по теме «Путешествия». | |
| Повторение изученного материала | | 10 часов |

| | | |
|----|--|-----------------|
| 10 | Повторение лексики и грамматики по теме «Родственные отношения» | 1 |
| 11 | Повторение лексики и грамматики по теме «Кто хочет, тот добьётся» | 1 |
| 12 | Повторение лексики и грамматики по теме «Ответственность». | 1 |
| 13 | Повторение лексики и грамматики по теме «Опасность» | 1 |
| 14 | Повторение лексики и грамматики по теме «Кто ты?» | 1 |
| 15 | Повторение лексики и грамматики по теме «Коммуникация» | 1 |
| 16 | Повторение лексики и грамматики по теме «Мечты сбываются», «Путешествия» | 1 |
| 17 | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| 18 | Практика аудирования по теме «Мои планы на будущее». | 1 |
| 19 | Практика монологической речи по теме «Мои планы на будущее». | 1 |
| | Итого | 102 часа |