Аналитическая справка
по результатам проведения мониторинга качества дошкольного образования в структурном подразделении детского сада «Ласточка» с.Каменный Брод, реализующих программы дошкольного образования, подведомственных Северному управлению министерства образования Самарскойобластина2026-2027 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ с. Каменный Брод структурного подразделения детский сад «Ласточка»

Воспитатель : Моисеева Елена Ивановна

1часть

Характеристика группы.

В группе 7 детей- 1 мальчик (6 лет),1 мальчик (5-лет), 1 мальчик и 1 девочка (4 года) и 2 ребенка 3 года из них 1 девочка и 1 мальчика, 1 ребенок(мальчик) 2 года и одна девочка до двух лет.

Цель мониторинга:

- Определение эффективности деятельности дошкольных организаций по повышению качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

- проанализировать образовательные программы дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержания образовательных программ дошкольного образования;

- проанализировать содержание образовательной программы ДО на предмет обеспечения развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие;

-деятельность по кадровому и организационно-методическому обеспечению;

- проанализировать условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

- дать рекомендации для корректировки образовательных программ, по улучшению работы по повышению профессионального развития воспитателей.

Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования ООПДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа ГБОУ СОШ с. Каменный Брод с/п д/с «Ласточка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию :
-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее—Закон № 273-ФЗ);
-приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014«Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам дошкольного образования»;
-приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106«Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
-письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
-постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, 2019год, разработанной в соответствиисФГОСДОисучётомУказаПрезидентаРФот07.05.2019г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»
-устава учреждения,
-локальными актами ГБОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической

Поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО .

Обязательная часть Программы соответствует примерной программе.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы: «Отрождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

-физическое развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-социально- коммуникативное развитие;

-художественно- эстетическое развитие.

Результатыдиагностикиусвоениядетьмиразделовпрограммыопределяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- ниже среднего (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

2 Часть

2.1 Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **Начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень:50%

Среднийуровень:10%

Нижесреднего:40%

Низкийуровень:0%

-**Наконец учебного года**:

Высокийуровень:80%

Среднийуровень:20%

Ниже среднего: 0%

Низкийуровень:0%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с ненормативным развитием составляют 10% достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровье сберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

2.2.Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокийуровень:0%

Среднийуровень:5%

Нижесреднего:95%

Низкийуровень:0%

Конец года:

Высокийуровень:5%

Среднийуровень:95%

Нижесреднего:0%

Низкийуровень:0%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знаю то том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

2.3.Речевоеразвитие

Порезультатамобследованиядетейстаршейгруппывобразовательнойобласти «Речевое развитие»,можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокийуровень:0%

Среднийуровень:10%

Нижесреднего:90%

Низкийуровень:0%

Конец года:

Высокийуровень:5%

Среднийуровень:95%

Нижесреднего:0%

Низкийуровень:0%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоена среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально-коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокийуровень:0%

Среднийуровень:20%

Нижесреднего:80%

Низкийуровень:0%

Конец года:

Высокийуровень:26%

Среднийуровень:74%

Нижесреднего:0%

Низкийуровень:0%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной областиусвоендетьминавысокомисреднихуровнях.Дошкольникистаршейгруппы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающихпроблемно-практическихипроблемно-игровыхситуаций,связанныхс решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо

уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

2.5.Художественно-эстетическоеразвитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокийуровень:0%

Среднийуровень:5%

Нижесреднего:95%

Низкийуровень:0%

Конец года:

Высокийуровень:0%

Среднийуровень:100%

Нижесреднего:0%

Низкийуровень:0%

Программныйматериалвданнойобластиусвоендетьминасреднемуровне.Детик концугодамогутвправильнойпоследовательностивыполнятьработу,создавать несложныесюжетныекомпозициииизображенияпомотивамнародныхигрушек.Практич ескивсевоспитанникимогутпередаватьобщиепризнакиихарактерные деталиобраза,располагатьлиствзаданномформатеиправильнорасполагать изображениеналисте,могутназватьосновныевидыдекоративно-прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Направления развития	**Уровни усвоения**	**ИТОГ 2025/2026уч.год**	
		нг	**кг**
Физическое	высокий	**50%**	**10%**

развитие	средний нижесреднего низкий	**10%** **40%** **0%**	**90%** **0%** **0%**
Речевое развитие	высокий средний нижесреднего низкий	**0%** **10%** **90%** **0%**	**5%** **95%** **0%** **0%**
Познавательное развитие	высокий средний нижесреднего низкий	**0%** **5%** **95%** **0%**	**5%** **95%** **0%** **0%**
Художественно -эстетическое развитие	высокий средний нижесреднего низкий	**0%** **5%** **95%** **0%**	**0%** **100%** **0%** **0%**
Социально-коммуникативное развитие	высокий средний нижесреднего низкий	**0%** **20%** **80%** **0%**	**26%** **74%** **0%** **0%**

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- Физическое развитие,
- Речевое развитие,
- Познавательное развитие,
- -художественно-эстетическое.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результатыполученызасчетдостаточносформированныхпредпосылоккучебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

3. Самообразование педагогов.

4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.