

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы И.С.Красикова с. Каменный Брод
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим советом

Протокол № 3 от 10.04.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Н.В.Иванов

Приказ № 20-од

от 10.04.2026



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена
Славы И.С.Красикова с. Каменный Брод муниципального района Челно-
Вершинский Самарской области

за 2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть

1.Оценка образовательной деятельности.....	с.6
2.Оценка организации учебного процесса----	с.7
3.Содержание и качество подготовки обучающихся	с.13
4.Оценка кадрового обеспечения	с.19
5.Оценка воспитательной работы	с. 21
6.Оценка качества учебно-методического и библиотечного обеспечения.	с.34
7.Оценка образовательной деятельности структурного подразделения детского сада «Ласточка».	с. 47

II.Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы И.С.Красикова муниципального района Челно-Вершинский Самарской области (статистика).....	51
--	-----------

I. Аналитическая часть

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Общие сведения об образовательной организации.

Тип учреждения: образовательная организация

Организационно - правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 63Л01 №0001665, регистрационный № 6065 от 20.10.2015 г., действующая бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 63А01 №0000412, регистрационный № 371-15 от 07.12.2015 г.

Юридический адрес: 446855, Российская Федерация, Самарская область, Челно- Вершинский район, с. Каменный Брод, ул. Школьная д.13.

Фактический адрес: 446855, Российская Федерация, Самарская область, Челно- Вершинский район, с. Каменный Брод, ул. Школьная д.13.

Телефон: 8(84651)37251

- **Адрес электронной почты:** su.kam_brod_sch@63edu.ru

Режим работы: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов,

Учредителем является Самарская область

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения:

- в начальной школе по образовательной программе начального общего образования - 4 года,
- на уровне основного общего образования - 5 лет,
- на уровне среднего общего образования - 2 года.

В ГБОУ СОШ с. Каменный Брод разработан пакет документов, регламентирующих

деятельность образовательной организации: Устав, должностные инструкции работников школы, правила внутреннего трудового распорядка; локальные акты в соответствии с содержанием ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

1. Оценка образовательной деятельности:

Цель: «Формирование образовательной среды, формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем, обеспечивающей доступность, высокое качество образования, формирование и развитие социально-адаптированной, профессионально-ориентированной, нравственной и физически развитой личности, создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности».

В 2024-2025 учебном году школа работала над выполнением следующих задач:

1. На 2024-2025 учебный год была определена задача: сохранить к маю 2025 года качество знаний учащихся с успеваемостью 100% - на 1 ступени 50%, на 2 ступени - 40%, на 3 ступени - 100%. По ОУ сохранить качество знаний 50%.

- обеспечить сдачу государственной итоговой аттестации выпускниками на оценки, соответствующие годовым оценкам;

-добиться положительной динамики успеваемости на мониторингах по русскому языку, математике через повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма.

-обеспечить 100% успеваемости на ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору;

-повысить шкалу баллов при сдаче экзаменов по выбору за счет разноуровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения, повышение квалификации учителя.

-обеспечить формирование ключевых компетенций обучающихся путём реализации компетентностного образования в предметные области.

2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий на основе ФГОС.

3. Воспитывать гражданско-патриотические качества обучающихся через использование образовательного и воспитательного потенциала краеведения и духовной культуры.

4. Обеспечить приобретение школьниками социальных знаний, активное вхождение обучающихся в социум за счёт участия в проектной деятельности, акциях гражданской направленности, работе органов школьного ученического самоуправления, добровольческой деятельности, проведения профориентационной работы.

5. Формировать у учащихся ценностное отношение к собственной жизни и здоровью за счет участия в мероприятиях здоровьесберегающей направленности.

Создать комфортные условия для физического и психического развития всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Продолжить работу по выявлению и развитию одаренных детей, обеспечить развитие

познавательной и исследовательской деятельности, творческих и индивидуальных способностей детей за счет внедрения современных образовательных технологий, расширение сети кружков, факультативных и элективных курсов и дополнительного образования и удовлетворение потребности детей в занятиях физической культуры и спортом, содержательного досуга, профессионального самоопределения и творческого труда, в самообразовании и получении дополнительного образования.

7. Предусмотреть в образовательном процессе мероприятия, направленные на осознание обучающимися важности сохранения исторической памяти, а также мероприятия, стимулирующие интерес обучающихся к событиям Великой Отечественной войны.

8. Активно использовать в образовательном процессе и внеурочной деятельности наглядный материал, организовывать участие обучающихся во всероссийских и региональных общественно полезных, социально значимых акциях, коллективных полезных делах.

9. Стимулировать ознакомление обучающихся с новой политической международной повесткой о героической истории нашей страны с дальнейшим её анализом.

10. Использовать в образовательном процессе формы и методы, направленные на развитие у обучающихся глобального мышления.

11. Расширять спектр методик патриотического воспитания, способствующие сохранению исторической памяти.

12. Подготовить выпускника, обладающего необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

13. Формировать у обучающихся:

а) чувства патриотизма, гражданственности;

б) уважения:

- к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- к закону и правопорядку;
- к человеку труда;
- к старшему

поколению, в) взаимного

уважения,

г) бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

14. Развивать у обучающихся:

а) интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;

б) ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;

в) уважение к символам России, государственным праздникам, историческому

и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающим в стране.

1. Оценка образовательной деятельности организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
4. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
5. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
6. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
7. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
11. основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
12. расписанием занятий.

Реализация ФГОС и ФОП

Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ СОШ с. Каменный Брод приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

2. Организация учебного процесса.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Каменный Брод на 2024-2025 учебный год утвержден и введен в действие приказом директора школы № 68-од от 29.08.2025 г. Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание педагогического процесса образовательного учреждения, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках предельно допустимого недельного количества часов в каждом классе и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы- 34 учебные недели.

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года- 34 учебные недели.

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года- не менее 33 недель без учёта государственной (итоговой аттестации).

В соответствии с Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) продолжительность урока составляет 40 мин.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Продолжительность урока для 1- класса-40 минут. Применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки (сентябрь-октябрь ежедневно проводится по три урока. Со второй четверти - по 4 урока).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-го класса 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность учебного года в 1 классе- 33 недели.

Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

«Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. осуществляемые во второй половине дня.

Максимальная нагрузка на обучающегося соответствует санитарно- гигиеническим

требованиям, аудиторная нагрузка на обучающегося не превышает предельно допустимую.

Учебный план рассчитан на всех 3-х ступенях обучения на 5- дневную рабочую неделю.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования проводится по четвертям.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ - НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Качество знаний и успеваемость по классам

класс	Кол-во аттестуемых учащихся	Кл.руководитель	Уровень обученности		КЗ в % 2024-2025у.г	В сравнении с предыдущим годом +, -, =
			Отлич.	Хорош.		
1	1	Лобановская Н.А.				
2	3	Лобановская Н.А.	1	2	100	+
3	1	Лобановская Н.А.	1		100	+
4	2	Лобановская Н.А.		1	50	=
1 ступень	7			2	83%	+

Сравнительные результаты качества обученности за последние 3 года

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся	8	7	7
Кол-во аттестованных (без 1 класса)	8	4	6
Отличников	0	0	2
Хорошистов	4	2	3
Неуспевающих	0	0	0
Качество знаний (%)	50	50	83

За анализируемый учебный год качество знаний по начальной школе повысилось. В следующем учебном году следует пополнить объем использования современных методик,

технологий и индивидуальной работы с учащимися с целью сохранения и недопущения понижения показателя качества знаний.

II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ - ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

класс	Кол-во аттестуемых учащихся	Кл.руководитель	Уровень обученности		КЗ в % 2024-2025уч.г.	КЗ в сравнении с предыдущим годом +, -, =
			Отлич.	Хорош.		
5	2	Гришенкова Т.Г.	0	1	50	=
6	4	Севастьянова Н.И.	0	2	50	=
7	4	Етрянанова Е.В.	0	2	50	+33
8	6	Иванова Л.Н.	0	2	33	+33
9	4	Звонкова В.А.	0	1	25	-75
2 ступень	20		0	8	40	+10

Качество знаний в сравнении с предыдущим годом повысилось. Педагогический коллектив школы, работая с учащимися 9 класса, в течение года уделял много внимания вопросу успешного освоения основного общего образования всеми учащимися данного класса, выработке знаний, умений и навыков в той степени, чтобы это давало возможность продолжения дальнейшего обучения либо в школе, либо в специальных учебных заведениях. Для приобретения опыта и знакомства с процедурой итогового собеседования, ОГЭ для девятиклассников были проведены пробные экзамены по основным предметам и предметам по выбору, которые дали возможность скорректировать подготовку к итоговой аттестации, мотивировать школьников и их родителей на этапе подготовки к ней.

Результаты ОГЭ

Всего уч-ся 9-х классов	Допущены к ГИА	Получили аттестат об основном образовании
4	4	4

предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Кол-во учащихся	Средний балл по школе

	2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
Русский язык	2	4,5	4	3,75
Математика	2	4	4	3,5
Физика	2	3,5	1	5
Обществознание	1	3		
История	1	4		
Химия	1	5	1	4
Информатика	1	4	2	4
География	2	4,5	2	4

Задача: Результаты ОГЭ проанализировать, обсудить на ШМО и составить план коррекции. Исходя из данных результатов, необходимо в следующем учебном году не допустить снижения результатов и усилить работу по подготовке к ГИА.

III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ- СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Качество знаний и успеваемость по классам

класс	Кол-во аттест-ых учащихся	Кл.руководитель	Уровень обученности		КЗ в %	КЗ в сравне нии с предыд ущим годом +, -, =
			Отлич.	Хорош.	2023- 2024у.г.	
10	2	Иванова Т.П.	0	2	100	=
11	3	Лашманова Р.Л.	0	3	100	=
3 ступень	4		0	5	100	=

Результаты ЕГЭ

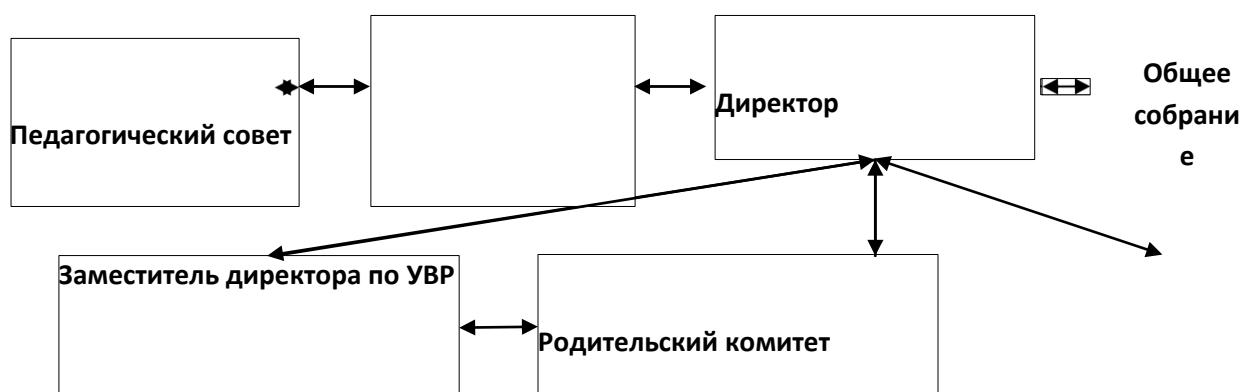
предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Кол-во учащихся	Средний балл по школе
	2022-2023уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
Русский язык	2	66,5	2	66,5	3	56,7
Математика (базовая)	2	4	1	4	1	5
Математика (профильная)			1	76	2	67
Физика			1	62	2	52,5
Обществознание	1	32	1	44	1	67
История				1	1	70

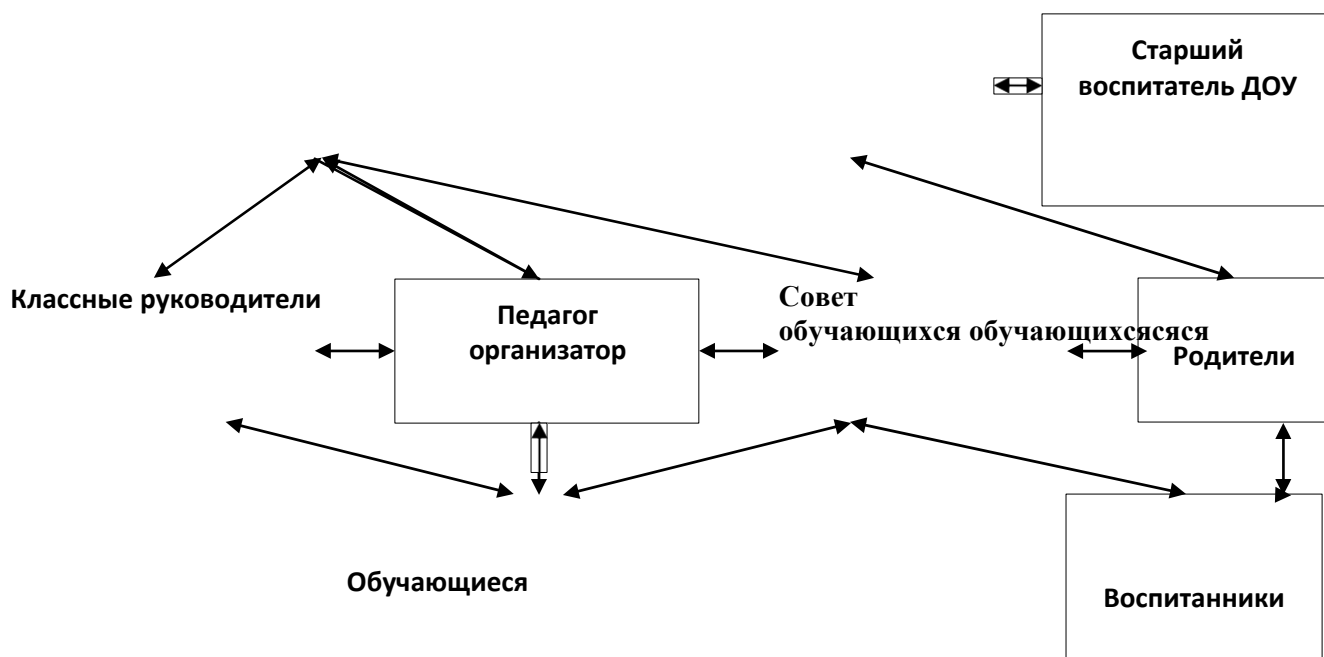
В 11 классе нет обучающихся, не преодолевших минимальный порог.

Система управления организацией

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы с.
Каменный Брод муниципального района Челно- Вершинский Самарской области

Структура органов образовательного учреждения





В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действовали: общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, первичная профсоюзная организация, Совет обучающихся школы.

С целью осуществления управления методической службой школы в Школе действует Школьный методический совет, который является коллегиальным органом управления методической службой школы. Заседания методического совета школы проводились по плану методического совета не менее 1 раза в четверть и по необходимости.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты ЕГЭ

В 9 и 11 классах нет обучающихся, не преодолевших минимальный порог.

ИТОГИ ГОДА ПО ШКОЛЕ ТАКОВЫ:

Качество знаний по ступеням в сравнении с задачей:

Ступень обучения	По плану	Фактически
------------------	----------	------------

1 ступень	50%	83%
2 ступень	40%	40%
3 ступень	100%	100%

Кол-во аттестованных учащихся	Уровень обученности		Качество знаний в % по ОУ (план)	Качество знаний в % по ОУ
	отличники	хорошисты		
29	2	16	50	55

Данный факт говорит о выполнении первой задачи на всех уровнях обучения. Все обучающиеся 1-11 классов освоили программы обучения. Успеваемость составляет 100%.

Важным показателем независимой оценки качества образования в школе являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы.

В 2024-2025 учебном году в 9 классе обучалось 4 человека, в 11 классе обучалось 3 человека. Все обучающиеся были допущены к ГИА. Из числа выпускников, допущенных к ГИА, 4 человека (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ в основной период. Сравнительный анализ результатов ГИА в течение последних лет показывает, что показатель успеваемости стабилен – 100%.

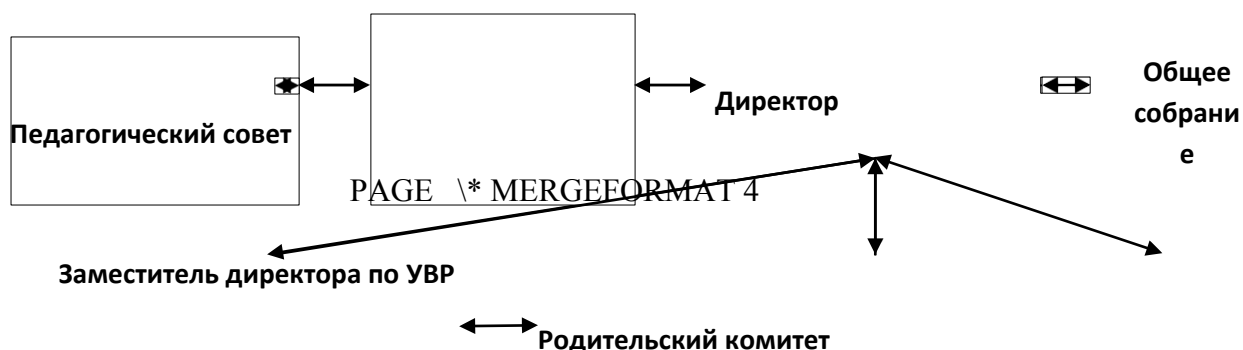
Важным показателем работы школы является участие учеников во Всероссийской олимпиаде школьников. В сентябре-октябре 2024 года в Школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, физика, биология, химия, география, русский язык, литература, история, обществознание, английский язык, физическая культура, информатика, ОБЖ, экология. По результатам окружного этапа Всероссийской олимпиады 2 человека стали призерами окружного этапа ВсОШ.

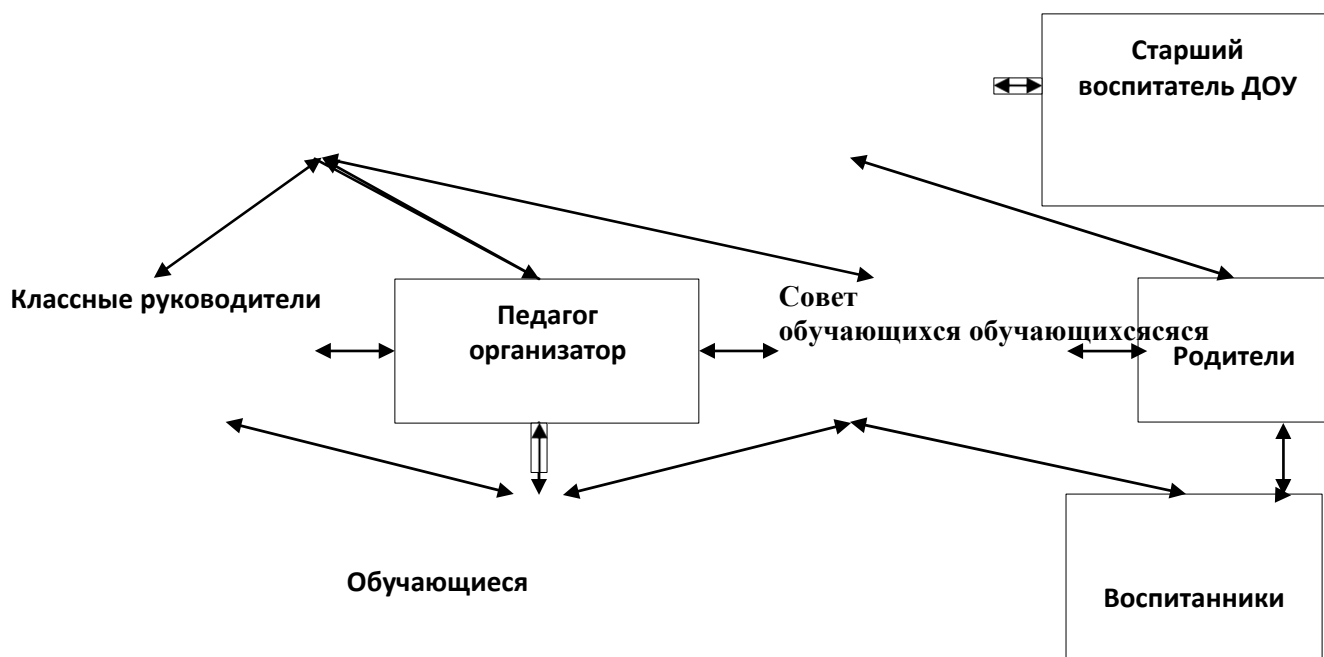
Задача: Результаты ОГЭ проанализировать, обсудить на ШМО и составить план коррекции. Исходя из данных результатов, необходимо в следующем учебном году не допустить снижения результатов и усилить работу по подготовке к ГИА.

Система управления организацией

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы с.
Каменный Брод муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Структура органов образовательного учреждения





В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действовали: общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, первичная профсоюзная организация, Совет обучающихся школы.

С целью осуществления управления методической службой школы в Школе действует Школьный методический совет, который является коллегиальным органом управления методической службой школы. Заседания методического совета школы проводились по плану методического совета не менее 1 раза в четверть и по необходимости.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводились в одну смену для всех обучающихся. Коллектив школы в течение года уделял много внимания подготовке выпускников к итоговой аттестации, соответствию знаний, умений и навыков государственным образовательным стандартам, сохранению здоровья учащихся в условиях нарастающей к концу года нагрузки, то есть успешному окончанию средней школы.

4. Востребованность выпускников

Анализ самоопределения выпускников Школы показывает, что в течение последних трех лет все выпускники продолжают обучение или трудоустраиваются. Большинство выпускников продолжают обучение в учреждениях высшего образования. В 2024 году 100% выпускников школы продолжили свое обучение в 10 классе.

Структура распределения выпускников основного общего образования ГБОУ СОШ с. Каменный Брод

	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Всего выпускников	6	2	4
Перешли на старшую ступень в ОУ	3	2	1
Перешли на старшую в др. ОУ	0	0	0
Поступили в учреждения НПО	0	0	0
Поступили в учреждения СПО	3	0	3

Структура распределения выпускников среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Каменный Брод

	2025
	11 класс
Численность выпускников	3 человека
Поступили в средние учебные заведения	0 человек
Поступили в высшие учебные заведения	3 человека
Поступили на работу	0 человек

4. Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Каменный Брод

планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Процесс воспитания главным образом реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Функционируют: Совет обучающихся, РДДМ, Школьная служба примирения, Школьный спортивный клуб «Истоки», театральная студия «Вдохновение». Созданы отряды: юнармейский «Взлет», волонтерский «Добрые сердца», по ПДД «Зеленый свет». Основными традиционными мероприятиями в образовательной организации это - социальные проекты, День Знаний, Новогодние театрализованные представления, Митинг Славы, Фестиваль патриотической песни, экологические субботники, военно-патриотическая игра «Зарница», «Дни здоровья», ситуативное оформление школы к праздникам - это ключевые общешкольные дела в которых принимают участие все обучающиеся школы. Обучающиеся школы активно участвуют в федеральных и региональных проектах: «За ученические советы», «Большая перемена», «Билет в будущее». В 2022 году создан школьный музей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практически все мероприятия, в которых участвуют наши обучающиеся, освещаются на сайте школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор

соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Химия вокруг нас», «Практическая география», «Умники и умницы», «Мир информации», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Декоративно-прикладное искусство», «Очумелые ручки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «ОФП», «Будь здоров», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Динамическая пауза», «Юный шахматист», направленные, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает - главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками

педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе СДК и при непосредственном участии ГБОУ СОШ с. Каменный Брод, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Каменный Брод с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Посадим и вырастим свое дерево, оставим память о себе» (участвуют выпускники школы)

-акция «Забота» (трудовой десант по благоустройству территорий школы, села и памятных мест)

- социально-значимый проект «Я – гражданин»

- акция «Дарим радость малышам» (шефство над детьми д/с «Ласточка», изготовление своими руками игрушки и поделок)

- акция "Подарок" (поздравление с днем пожилого человека)

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

-Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования КДН и ЗП, ПДН, ЦРБ);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания

праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты», «День здоровья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8

Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые (творческие, театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводится в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенние праздники: День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии, истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прощай начальная школа»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и

педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН).

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для ГБОУ СОШ с. Каменный Брод это: Сельское поселение с.Каменный Брод, СДК «Черемшан», Сельская библиотека с.Каменный Брод, ПСЧ № 143 с Каменный Брод, ГБУЗ « Челно-Вершинская районная больница», ОГИБДД ОМВД России по Челно-Вершинскому району.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Профориентация

В 2025 году профориентация школьников в ГБОУ СОШ с. Каменный Брод проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. /05). Школа является участником проекта «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Движение первых»

Деятельность школьного отделения Движения первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения Движения первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и

родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения первых.

Движение первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Модуль «Школьный театр»

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество.

Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В школьный театр принимаются все желающие школьники в возрасте 12-14 лет. Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе, в СДК «Черемшан».

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

Модуль «Школьный медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «От А до Я», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиацентр – созданный из заинтересованных обучающихся, осуществляет информационно-техническую поддержку школьных мероприятий (видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек);

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
 - представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
 - умения следить за своим физическим состоянием;
 - осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Истоки», «Зарница», спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО».

Модуль «Школьная служба примирения»

Школьная служба примирения является добровольным объединением обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов. Школьная служба примирения осуществляет свою деятельность на основании действующего законодательства РФ, устава школы и Положения, разработанным школой.

Модуль «добровольческая деятельность»

Добровольческая (волонтерская) деятельность в школе – это форма работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся, которая способствует развитию социально-значимых качеств, формирует у школьников активную жизненную позицию, толерантность и инициативность. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о движении. Во главе движения стоит актив волонтеров. Основой волонтерского движения является школьный отряд обучающихся – добровольцев «Добрые сердца».

Волонтеры организуют **социальные акции**, ставшие традиционными: экологические акции, дни

помощи животным и птицам, новогодний подарок для ветеранов или новогодняя сказка для дошкольной группы, акция для пожилых людей «Забота», патриотические акции. Неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, или по просьбе социальных партнеров, как например, отклик на просьбу о помощи на субботнике. **Модуль «Школьный музей»**

В 2022 году в ГБОУ СОШ с. Каменный брод был открыт историко-краеведческий музей, который явился результатом целенаправленной работы школы. В школе созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания. В музее собраны учебно-наглядные пособия по истории школы, села, оформлены обучающимися фотографии, воспоминания фронтовиков и другие документы. Используются различные формы и методы в туристско-краеведческой, поисковой, героико-патриотической, трудовой деятельности. На базе музея проводятся: уроки Мужества, классные часы, беседы, «Вахта Памяти», «Вечера-портреты». Проводятся встречи с ветеранами войны и труда, с выпускниками школы, учителями, дни открытых дверей для посещения музея школьниками, родителями и местными жителями, музейные лекции для старшеклассников, экскурсии, конкурсы, проекты.

5. Оценка кадрового обеспечения.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Кол-во педагогов	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	5	50
– высшую	2	20
- первую	3	30
- соответствие занимаемой должности	5	50
- без категории	0	0

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов. Высшее педагогическое образование – 8 человек, среднее педагогическое образование – 2 человека. Курсовую подготовку в течение 2025 года проходили 100% педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой

-обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии

с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

ГБОУ СОШ с. Каменный Брод кадрами укомплектована полностью, численность работников пенсионного возраста – (4 чел.)

Численность работников

Персонал	Количество
административный	1
педагогический	12
вспомогательный	6
уволены	0
приняты	0

Характеристика педагогического состава по количеству, образованию и категориям, по стажу работы и по возрасту даны в таблицах

Количество педагогических работников

	2024- 2025 учебный год
1. Общее	12
2. Женщин	10
3. Мужчин	2
4. Средний возраст:	
20 – 30 лет	1
30 – 40 лет	1
40 – 50 лет	0

50 – 60 лет	5
60 и более	4

Стаж работы педагогов

Стаж работы	Количество учителей
до 3-х лет	0
3 – 5 лет	1
5 – 10 лет	1
10 – 15 лет	0
15 – 20 лет	1
более 20 лет	1
более 30 лет	7

В организации имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

5.6. Учебно-методическое обеспечение

Описание содержания и технологий образовательного процесса

Часть часов школьного компонента выделена на усиление предметов инвариантной части с учётом запросов обучающихся и их родителей: 8-9 классы – дополнительные часы, 10-11 классы- элективные курсы.

Здоровьесбережение учащихся

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. В помещении школы установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- автоматическая пожарная сигнализация
- имеется видеонаблюдение.

Имеется вывод на ЕДДС. В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЗР регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил

поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. В наличии паспорт безопасности. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физической культуры, технологии (труда), биологии, физики, химии, информатики.

6. Библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, приобретение учебников.

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения качества комплектования учебной литературой был проведен анализ фондов учебной литературы, имеющихся в школьной библиотеке. На заседаниях МО учителей школы изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2024-2025 уч.г. был разработан список учебников по предметам с учетом преимущественности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой.

Учебно-методический фонд составляет 1270, из них 294 учебники.

Библиотека в своей работе использует программу АИБС «МАРК-SQL», которая в итоге должна обеспечить комплексную автоматизацию основных библиотечных процессов.

Этот фонд регулярно используется преподавательским составом и учащимися. Постоянно ведется работа над совершенствованием справочно-библиографического аппарата.

Существенно увеличился фонд мультимедийных изданий (интерактивные учебные пособия) по географии, математике, ИЗО, химии, физике, русскому языку, литературе и обществознанию.

Пополнение учебно-методической литературы положительно влияет на уровень развития учащихся. Библиотека имеет эстетически привлекательный вид. Словари, энциклопедии, справочные материалы расположены на видном месте и доступны всем учащимся.

В библиотеке организована комфортная, здоровьесберегающая библиотечная среда. Обеспеченность учебными пособиями – 100%

Количественное и качественное наполнение и состояние фондов библиотеки, оборудование - имеется 1 компьютер, принтер, диски по учебным предметам, альтернативные учебники.

Состояние материально-технической базы

Вид права на здание: оперативное управление.

2-этажное здание.

Вид права на земельный участок: постоянное (бессрочное) пользование.

Здание ОО имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за небольшой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося превышает существующие нормы.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. Спортивный зал	1	+		
2. Мастерские (столярные)				
3. Кабинеты:				
4. русского языка	2			
математики	2		+	
химии,	1		+	
биологии	1		+	
физики	1		+	
иностранного языка	1		+	
	1		+	

начальных классов	1		+	
информатики	1		+	
истории	1			
ОБЗР	Имеется	+	+	
5. Столовая	Имеется			
6. Мебель		+	+	
	1	+	+	
7. Компьютерная техника		+	+	
			+	

Анализ материально-технического обеспечения развития информационного пространства школы показывает следующее:

Технические ресурсы

№		Кол -во	<u>Из них</u> <u>используется в</u> <u>образовательно</u> <u>м процессе</u> <u>(кол-во)</u>	Из них объединен ы в локальную сеть (кол- во)	Подключен ы к сети Интернет (кол-во)
1	Персона льные компью теры	30	26	30	30

В школе функционирует «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности (Физика, химия и биология, технология).

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса.

*Имеется доступ к Интернету

*Имеется локальная сеть, включающая 30 компьютера.

*Соотношение кол-во учащихся на 1 компьютер составляет 1,2 уч-ся/1 компьютер.

В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка — заключение) для данной категории граждан может быть организовано индивидуальное обучение на дому. Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в школе имеется спортивный зал и универсальная спортивная площадка . Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов.

7. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования на 2024-2025 учебный год, утверждённым приказом директора от 28.08.2024 и другими локальными актами. В 2025 году работа школы была ориентирована на достижение генеральной цели - создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средства формирования ключевых компетенций школьников в рамках национального проекта «Образование».

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2025 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год); состояния преподавания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, выполнение ФГОС, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги, виды внеурочной деятельности на учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Оценка образовательной деятельности с/п д/с «Ласточка»

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Структурное подразделение детский сад «Ласточка» государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.

Каменный Брод муниципального района Челно-Вершинский Самарской области расположено по адресу: Самарская область, Челно-Вершинский район, с. Каменный Брод, ул. Садовая, 24. Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено среди жилого массива. Год постройки здания детского сада: 1969 г. Режим работы образовательной организации с 8.00 до 17.00, при пятидневной рабочей неделе.

Юридический адрес: 446855, Самарская область, Челно-Вершинский район, с.

Каменный Брод, ул. Школьная, 13. Телефон: 8(84651)37-251

- E-mail su.kam_brod_sch@63edu.ru

Сайт: <http://kbsohco.ru>

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Структурное подразделение детский сад «Ласточка» осуществляет свою деятельность в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ г.;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Уставом ГБОУ СОШ с. Каменный Брод.

Отношения структурного подразделения детского сада «Ласточка» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ, Министерства образования и науки РФ и Самарской области. В учреждении осуществляется реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа представлена как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально– коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

В детском саду функционирует одна разновозрастная группа, которую посещают дети в возрасте от 1,0 до 7 лет.

Списочный состав за последние три года

Группа	Количество детей		
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Разновозрастная группа	8	9	9
Итого	8	9	9

Количество выпускников детского сада, поступивших в 1 класс

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2	3	1

В основу организации образовательного процесса был положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было разработано комплексно-тематическое планирование на весь учебный год. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Занятия с детьми проводятся в игровой форме фронтально, подгруппами и индивидуально. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, комплексно-тематическим планом, перспективными планами и планом непосредственно образовательной деятельности, принятыми на педагогическом совете педагогов и утвержденными директором ГБОУ СОШ с. Каменный Брод.

1.1. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ФООП ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников

Непосредственная образовательная деятельность ведется по подгруппам: младшая и старшая – подготовительная, преимущество отдается интегрированным и комплексным формам, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня все виды деятельности. Режим дня детского сада «Ласточка» предусматривает: определение времени сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, игровую технологию. Основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Одним из основных направлений в деятельности ДО является охрана жизни и укрепление здоровья детей. В учреждении решению физкультурно-оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДО. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный музыкальный зал; физкультурный уголок в групповой комнате; организация рационального питания. С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные, воздушные ванны и т.д. В течение

года были проведены спортивные праздники: «Кто мороза не боится - приходите порезвиться», «Лето – веселая пора!»

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивного уголка в группе, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз. С воспитанниками детского сада проводились беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей осознанного отношения к своему здоровью и жизни. С целью профилактики и снижения заболеваемости детей в ДО проводилась вакцинация детей против гриппа с согласия родителей, соблюдался температурный режим, режим проветривания.

Продолжительность учебного года – 9 месяцев (сентябрь – май), в летний период вместо обучающих занятий проводятся физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. При распределении **образовательной нагрузки** педагоги ДОО используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (страничка сайта ГБОУ СОШ с. Каменный Брод).

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

во второй младшей подгруппе – 15 минут; в старшей -

подготовительной подгруппе – 30 минут;

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 75 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Календарный учебный план разработан с учетом видов детской деятельности.

Выводы:

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

2.3 Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО.

В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Трудности в организации образовательного процесса – разновозрастной состав группы. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития (личностное, интеллектуальное, социально-психологическое) накануне поступления в школу. Детский сад «Ласточка» находится в постоянном взаимодействии со школой, работает по совместно составленному плану.

1. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами и техническим персоналом. Коллектив ДО составляет 2 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 1 педагог: воспитатель. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень на КПК, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Сведения о педагогическом коллективе

Категория	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшая	-	-
Первая	- 1	-
Соответствие занимаемой должности		100%

Образовательный уровень:		
высшее	-	-
среднее специальное	1	100%
стаж педагогической работы:		
более 25 лет		0%

2. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада оснащено всеми видами коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, водоснабжение. Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования разновозрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, оснащенное необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями с учетом ФГОС ДО. В групповом помещении (групповая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната, моечная) был проведен капитальный ремонт в 2013 году. Группа находится на 2-м этаже, имеет свой вход из общего коридора и запасной выход через балконную дверь. Группа оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям Сан ПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. В буфетной имеются моечные ванны с подводкой горячей воды для мытья посуды.

Для создания уюта и комфорта в детском саду в группе создана предметно-развивающая среда. При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей. В группе имеется уголок природы с комнатными растениями, где воспитанники ДООУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповой комнаты обеспечивает выбор детьми центров (уголков) для организации своей свободной деятельности. В ДООУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. В ДООУ имеется методическая литература. Музыкально - физкультурный зал используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДООУ. Для работы с воспитанниками используется ноутбук.

В ДООУ оборудованы специальные помещения для организации образовательного процесса:

назначение	функциональное использование	используемая площадь (кв.м.)	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений для детей.	85	Пианино, музыкальный центр, ноутбук
(физкультурный зал)	Для проведения физкультурнооздоровительной работы, утренней гимнастики,		Имеются мячи, ленты для выполнения общеразвивающих

	физкультурных занятий, спортивных праздников, развлечений.		упражнений, гимнастическая стенка, скамейки, маты, нестандартное оборудование
Методический кабинет	Методическое обеспечение образовательного процесса.	20	Библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядный и демонстрационный материал, дидактические материалы для ведения работы с детьми.

На территории ДОУ оборудован участок для прогулок детей, огороженный изгородью, озелененный. Игровое оборудование (домик, качели, горка, песочницы) соответствуют требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию.

Пищеблок находится на первом этаже. Имеется жарочный шкаф, плита, электромясорубка, водонагреватель, холодильник, необходимый кухонный инвентарь и посуда.

Прачечная находится на первом этаже. Имеется необходимый инвентарь. Имеется стиральная машина-автомат.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества. Площадь на одного воспитанника соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ созданы условия для организации питания в соответствии с санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам. Необходимо провести реконструкцию помещений пищеблока с учётом современных требованиям к оборудованию и отделки в соответствии с СанПиН.

Вместе с тем возникла острая необходимость замены электропроводки и светильников во всех помещениях детского сада, кроме пищеблока и групповой ячейки (в этих помещениях проводка заменена).

Требуется ремонт канализации и сантехники на 1-м этаже.

Требуется ремонт и замена оконных блоков в музыкальном зале, в прачечной и на пищеблоке.

Косметический ремонт помещений проводится ежегодно.

Все помещения снабжены пожарной сигнализацией. Проведено обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму.

На входе действует видео-камера.

РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать

следующее:

Цель: повысить качество образования и воспитания по ФОП ДО через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДО должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать содержание работы направленной на формирование у воспитанников и их родителей мотивации сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни. - внедрять проектную деятельность как одну из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы.
- усилить работу по развитию речи, навыков общения, самостоятельности, через развитие игровой деятельности.
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА» ГБОУ СОШ С. КАМЕННЫЙ БРОД.
(по состоянию на 01.09.2024 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2023-2024год)	Значение (за 2024-2025год)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	9	9
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	Человек	9	9
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	3	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	6	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10 часов)	человек/%	100%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	человек/%	-	-

	психическом развитии			
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	100%	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	100%	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	-	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	-	-

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/100%	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/100%	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-	-
1.8.1	Высшая	человек/%	-	-
1.8.2	Первая	человек/%	-	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%		

	работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/%		1/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/100%	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	-	1/100%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100%	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100%	1/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		нет	нет
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4 кв. м	4 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	85кв. м	85кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	-	-
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	да

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

II. Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы

с. Каменный Брод муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчётный период)	Значение (за период, предшествующий отчётному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	человек	32	32
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7	8
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20	22
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5	2
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Человек/%	18/32	19/32

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,75	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,5	66,5
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	балл	67	76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/ %	32/32	27/32
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	2/32	2/32
1.19.1	Регионального уровня	Человек/ %	0	0
1.19.2	Федерального уровня	Человек/ %	0	0
1.19.3	Международного уровня	Человек/ %	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %	5/5	4/4
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	5/5	4/4
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	0	1/3

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, , в общей численности учащихся	Человек/ %	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	12	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	8/12	8/12
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	8/12	8/12
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	2/12	3/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	5/12	6/12
1.29. 1	Высшая	Человек/ %	2/12	2/13
1.29. 2	Первая	Человек/ %	3/12	3/12
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %	12/100	12/100
1.30. 1	До 5 лет	Человек/ %	2/12	2/12
1.30. 1	Свыше 30 лет	Человек/ %	6/12	6/12

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	1/6,7	1/6,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	8/12	7/12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	12/100	12/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	Человек/ %	12/100	12/100
	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,81	0,81
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	39	39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ %	32/100	32/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	15,7	15,7

Выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ГБОУ СОШ с. Каменный Брод строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. ГБОУ СОШ с. Каменный Брод предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении ГБОУ СОШ с. Каменный Брод соблюдаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления школы.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-

техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте общего образования в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.