

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы И.С.Красикова с. Каменный Брод муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Креативное мышление»»

Класс: 5-9

Составитель: Лашманова Р.Л.

Срок реализации: 5 лет

Каменный Брод

2025

Рабочая программа разработана соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.);

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 1993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.);

4. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Каменный Брод;

5. Программа воспитания ГБОУ СОШ с. Каменный Брод;

6. План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Каменный Брод.

Пояснительная записка

Актуальность

Все больше стран признают образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) неотъемлемым элементом качественного образования и ключевым фактором для развития экономики страны. С 2015 года ОУР четко обозначено в последнем международном документе по устойчивому развитию–

«Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Он включает 17 целей устойчивого развития. Одна из них – обеспечение всеохватного качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни.

Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Квалифицированный специалист в различных сферах экономики все чаще сталкивается с решением неструктурированных проблем и необходимостью эффективного анализа информации. Поэтому за последние 50 лет экономики многих стран стали свидетелями устойчивого снижения количества рабочих мест, связанных с рутинными ручными и когнитивными навыками, отмечая соответствующее увеличение числа рабочих мест, требующих применения способностей к нестандартным

аналитическим действиям и навыков межличностного общения. Кроме того, технологии становятся все более популярными, заменяя ручной труд и вливаясь в большинство аспектов жизни и работы. Многие силы способствовали этим тенденциям, включая ускорение автоматизации и оцифровка рутинной работы.

Соответственно, эти изменения на рынке труда усилили потребность всех людей, а не только некоторых, в этих навыках. Вместе с тем, лишь 6 % взрослых продемонстрировали высокий уровень владения навыками решения проблем в технологически наполненной среде.

С целью решения этой проблемы проектной группой Всемирного экономического форума была разработана и представлена в докладе «Новый взгляд на образование» модель, включающая в себя три типа образовательного результата: знания предметных областей с акцентом на функциональные грамотности, включая ИКТ-грамотность, компетенции 4К и качества характера.



Рисунок¹. Образовательная модель WorldEconomicForum

Фундаментальные (базовые) знания показывают, как обучающиеся применяют основные навыки для решения повседневных задач. Эти навыки служат основой, на которой впоследствии будут строиться более продвинутые и не менее важные компетенции и качества характера. В эту категорию входят не только оцениваемые на глобальном уровне навыки грамотности и счета, но и способность человека осознавать и применять научные знания, грамотность в области ИКТ, финансовая, а также культурная и гражданская грамотности.

Исторически сложилось так, что способность понимать письменные тексты и количественные отношения были достаточными для выхода на рынок труда. Теперь эти навыки представляют собой лишь отправную точку на пути к овладению навыками 21 века.

Компетенции описывают способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в общественной жизни.

Например, критическое мышление – это умение выявлять, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи

Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера, как настойчивость и адаптивность обеспечивают большую устойчивость и успех в случае препятствий. Любознательность и инициативность служат отправными точками для открытия новых концепций и идей. Лидерство, а также социальная и культурная осведомленность позволяют вовлекать в конструктивное взаимодействие других приемлемыми в социальном, этическом и культурном отношении способами.

Хотя все из этих 16-ти навыков важны, по-прежнему сохраняется потребность в создании инструмента их развития и измерения. Особенно это касается компетентностей и качеств характера. Отсутствие сопоставимых индикаторов представляют собой проблему как для политиков, так и для педагогов в глобальном масштабе. С одной стороны, наблюдается значительный прогресс в инструментировании процесса обучения и диагностики в отношении фундаментальных (базовых) знаний, но формирование и измерение компетенций и качеств характера по-прежнему остается затруднительным.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет выдвигать версии решения проблемы,

формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, в т.ч. обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего

выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения, реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям:

«Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в

открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Алгоритм работы с учебной ситуацией или учебной задачей описан Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой и др. в учебном пособии для общеобразовательных организаций «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий»¹ и представлен на рисунке 2.



При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность².

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- даёт различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации и ориентации на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных (!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;

- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идеи (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против»

собственной идеи;

- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 кл.

	Тема занятия/	Всего часов	Категория заданной проблемы
1	Выдуманная страна (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Креативное письменное самовыражение
2	Класс (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решение социальных проблем
3	Литературная страна (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Письменное самовыражение
4	Место для малины (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решение естественнонаучных проблем
5	Прогулка в парке (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решение естественнонаучных проблем
6	Улыбка осени (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Креативное визуальное самовыражение
7	Порядок на столе (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Креативное визуальное самовыражение
8	Тёплая одежда (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решение естественнонаучных проблем
	Итого	4	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6 кл.

	Тема занятия/	Всего часов	Категория заданной проблемы
1	Детская площадка (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Креативное визуальное самовыражение
2	Колодец (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решение социальных проблем
3	Марафон чистоты (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решение естественнонаучных проблем
4	Наша жизнь зависит от природы (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Креативное письменное самовыражение
5	Новенький в классе (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решение социальных проблем
6	Питание растений (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решение естественнонаучных проблем
7	Порядок (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Креативное визуальное самовыражение
8	Сохраним природу (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решение социальных проблем

	Итого	4	
--	--------------	---	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7 кл.

	Тема занятия/	Всего часов	Категория заданной проблемы
1	Бывший друг (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решение социальных проблем
2	В поисках правды (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решение социальных проблем
3	Одни дома (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Креативное письменное самовыражение
4	Хранители природы (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решение социальных проблем
5	Путь сказочного героя (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Креативное визуальное самовыражение
6	Книжная выставка (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Письменное самовыражение
7	Условные знаки (Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Креативное визуальное самовыражение

8	Яблоки(Открытыйбанкзаданий 2021 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решениеестественнонаучных проблем
	Итого	4	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 кл.

	Темазанятия/	Всего часов	Категориязаданнойпроблемы
1	Водадляполива(Открытыйбанкзаданий2020 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решениеестественнонаучных проблем
2	Говорящиеимена(Открытыйбанкзаданий2020 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Креативноеписьменное самовыражение
3	Лесныепожары(Открытыйбанкзаданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решениесоциальныхпроблем
4	ЛитературныместаРоссии(Открытыйбанк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решениесоциальныхпроблем
5	Помощь(Открытыйбанкзаданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решениесоциальныхпроблем

6	Интернетмагазин(Открытыйбанкзаданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решениесоциальныхпроблем
7	Система(Открытыйбанкзаданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Визуальноесамовыражениеи письменноесамовыражение
8	Теплопередача(Открытыйбанкзаданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решениеестественнонаучных проблем
	Итого	4	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 кл

	Темазанятия/	Всего часов	Категориязаданнойпроблемы
1	Газетнаяутка(Открытыйбанкзаданий2020 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Креативноевизуальное самовыражение
2	Солнечныедети(Открытыйбанкзаданий2020 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решениесоциальныхпроблем
3	Веществаиматериалы(Открытыйбанкзаданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Решениеестественнонаучных проблем
4	Социальнаяреклама(Открытыйбанкзаданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	0,5	Креативноеписьменное самовыражение
5	Регенеративнаямедицина,задание3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	0,5	Креативноевизуальное самовыражение
6	Такой разный звук,задание1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	0,5	Решениеестественнонаучных проблем

7	Видеть глазами души(https://media.prosv.ru)	0,5	Решение социальных проблем
8	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	0,5	Креативное письменное самовыражение
	Итого	4	