

Министерство образования и науки Самарской области  
Северное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы И.С.Красикова с.  
Каменный Брод муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

Етриванова Е.В.  
Протокол № 1 от  
30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР

Иванова М.Н.  
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Иванов Н.В.  
Номер приказа 72-од от  
30 августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**»

для обучающихся 5-9 классов

**с.Каменный Брод, 2023 г.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

В 5-9 классе разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287;

-Постановления Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. от 24.11.2015 №81);

-Письма МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Письма Министерства образования и науки Самарской области от 17 февраля 2016 года МО-16—09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;

-ООП ООО ГБОУ СОШ с. Каменный Брод;

-Программа воспитания ГБОУ СОШ с. Каменный Брод;

-План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Каменный Брод.

**Актуальность** программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

### **Цели и задачи курса «Читательская грамотность»**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в

социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области. **«Русский язык и литература»**

**По учебному предмету «Русский язык»:**  
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;  
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной

- и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
  - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
  - анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
  - определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

**Тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности  
5 класс**

№ занятия в ГОДУ	Тема занятия	Количество часов
	Модуль «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	7
1-2	Введение. Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России). Выполнение заданий по текстам «Необыкновенный путешественник», «Люди, сделавшие Землю круглой»	2
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь). Выполнение заданий по тексту «Моя Россия: большое в малом»	1
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь). Выполнение заданий по тексту «Конкурс сочинений»	1
5-6	По страницам биографий (Великие люди нашей страны). Выполнение задание по текстам «Маршал Победы», «Великие имена России»	2
7	Мир моего города (Человек и технический прогресс). Выполнение заданий по тексту «Мост»	1
Итого		7

**Тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности 6 класс**

№ занятия в ГОДУ	Тема занятия	Количество часов
	Модуль: «Читаем, различая факты и мнения»	
1	Введение. Нас ждёт путешествие. Выполнение заданий по тексту «Знакомьтесь: Тула».	1
2-3	Открываем тайны планеты. Выполнение заданий по	2

	текстам «Континент-призрак», текстам «Розовые дельфины»	
4	Открываем мир науки. Выполнение заданий по тексту « В переводе на человеческий»	1
5-7	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Выполнение заданий по текстам « Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», « Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелёты»	3
8	Наши поступки. Выполнение заданий по текстам «В новой школе», «Сельскохозяйственная газета»	2
Итого		9

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 7 класс**

№ занятия в году	Тема занятия	Количество часов
	Модуль «В мире текстов: от этикетки до повести»	
1-2	Введение. Смысл жизни. Выполнение заданий по текстам « Чудо на своём месте», «Репетитор»	2
3-4	Человек и книга. Выполнение заданий по текстам «Справочник бюро», «Как выглядит слон»	2
5-6	Проблемы повседневности. Выполнение заданий по текстам «Сгущёнка», « Мыльные открытия»	2
7-8	Будущее. Выполнение заданий по текстам «Погружение», «Новости будущего»	2
9	Планета людей. Выполнение заданий по текстам «Тихая	1

	дискотека»	
Итого		9

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
8 класс**

№ занятия в году	Тема занятия	Количество часов
	Модуль «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	
1-2	Человек и книга. Текст «Книга из интернета». Текст «Милорд»	2
3-5	Познание. Выполнение заданий по текстам «Исчезающая пища. Бананы», «Новости», «Розовые дельфины»	3
6-7	Смысл жизни. . Выполнение заданий по текстам «За тенью», «Зачем?»	2
8-12	Наука и технологии. Выполнение заданий по текстам «Поехали на водороде», «На всех парусах», «Когда без гаджетов не обойтись», «От деревянных уточек к самому известному кубику»	4
13	Мир живого. Выполнение задания по тексту «Что вы знаете о клонах?»	1
14	Вещества, которые нас окружают. «От газировки к «газированному» океану»	1
15	Наше здоровье. «Экстремальные профессии»	1
16-17	Образ человека в литературе. Выполнение задания по текстам «Зодчие», «Бородино»	2
Итого		17

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 9класс**

№ занятия в году	Тема занятия	Количество часов
	Модуль «События и факты с разных точек зрения»	



1-2	Введение. Смысл жизни. Выполнение заданий по текстам «Зарок», «Самое старое место»	2
3-4	Самоопределение. Выполнение заданий по текстам «Киберспорт», «Походы»	2
5-6	Смыслы явные и скрытые. Выполнение заданий по текстам «Выигрыш», «Смена времён года»	3
7-8	Здоровье и саморазвитие. Выполнение заданий по текстам «Мозг – священная вещь, с ним нельзя играть», «Греческая крупа: простая магазинная гречка – еда будущего?»	2
9-10	Человек и современная наука. Выполнение заданий по текстам «История одной клавиатуры», « Будущее – сегодня: как учатся машины?»	2
11-12	Человек и мировая культура. Выполнение заданий по текстам « Мифы в современной культуре», « Судьбы моды»	2
13-14	Человек в меняющемся мире. Выполнение заданий по текстам « Трудоустройство несовершеннолетних», «Садовое кольцо вчера и сегодня»	2
16-17	Образ человека в литературе. Выполнение заданий по тексту «Репетитор»	2
Итого		17

