

Министерство образования и науки Самарской области  
Северное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена  
Славы И.С.Красикова с. Каменный Брод муниципального района Челно-  
Вершинский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Етрянанова Е.В.

Протокол № 1 от  
30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Иванова М.Н.

30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванов Н.В.

Номер приказа 72-од от  
30 августа 2023 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
пред профильная подготовка  
основного общего образования  
**«Медицина - наука прошлого, настоящего и будущего»**  
9 класс  
срок реализации 1 год

Составитель:  
учитель биологии

Етрянанова Евгения Викторовна

с. Каменный Брод

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предпрофильной подготовки «Медицина - наука прошлого, настоящего и будущего» в 9 классе разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).

- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. от 24.11.2015 №81).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- Письмо МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17 февраля 2016 года МО-16—09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»  
-ООП ООО ГБОУ СОШ с. Каменный Брод.

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

- «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению

природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с

текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные

стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,

указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной

задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;



- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и -
  - применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа

решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,

проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:
  - мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или

содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности «Медицина - наука прошлого, настоящего и будущего» предназначен для учащихся 9-х классов и представляет собой коммуникативно - когнитивную линейную программу – по 1 часу в неделю (34 часа в год)

Программа курса внеурочной деятельности «Медицина - наука прошлого, настоящего и будущего» составлена на основе программы «Медицина – наука прошлого, будущего и настоящего» автор: Садовникова Е.А., учитель МОУ СОШ № 67 г. Самары и программы «Пять шагов к Гиппократу» автор: Хоменко В.Ю., педагог дополнительного образования СЦВО «Творчество»

#### **Курс также способствует:**

- развитию универсальных способностей обучающихся, таких, как умение учиться самостоятельно, умение осуществлять и организовывать коммуникацию, умения самостоятельно принимать решения;
- расширению практики применения полученных знаний;
- психологической готовности к оказанию первой медицинской помощи.
- повышению познавательных возможностей учащихся;
- формированию понимания значения труда в жизни человека и уважение и к труду.

#### **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Медицина - наука прошлого, настоящего и будущего»**

##### **По окончании курса учащиеся смогут:**

- расширить представления о мире медицинских профессий, их содержании и востребованности в настоящее время;
- совершенствовать знания о себе, своих интересах, склонностях;
- овладеть определенными практическими медицинскими навыками;
- ознакомятся с некоторыми специальностями и методами работы медицинских работников;

- получить первоначальные умения и опыт общего ухода за больными, а также некоторых специальных действий: проведения лечебного массажа, препарирования;
- самостоятельно определять по внешним признакам опасные для жизни пострадавшего последствия травмирования или болезненного состояния;
- самостоятельно составить алгоритм действий в экстренных ситуациях;
- правильно и быстро оказывать первую помощь пострадавшему;
- прогнозировать и решать ситуативные задачи;
- изготовить учебные пособия и презентации по оказанию первой медицинской помощи;
- развивать ответственное отношение к собственному здоровью и безопасности;
- определить отношение к собственному учению в средней школе и в дальнейшем.

Для успешной реализации программы используются различные формы учебных занятий:

- лекции;
- экскурсии;
- практические занятия; - «круглый стол».

Все эти элементы программы способствуют практической направленности данного курса.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы***

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно - личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на экскурсиях и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

## Содержание программы

### Тема 1. Введение

Современная система здравоохранения в РФ. Азбука ухода за больным.

### Тема 2. Больница

*Экскурсия-практикум № 1*

В гостях у микробиолога. Экскурсия в лабораторию при больнице.

Практикум: «Микроскопирование. Приготовление микропрепарата».

*Экскурсия-практикум № 2*

В гостях у хирурга–физиолога. Экскурсия в анатомический музей. Практикум: «Препарирование лягушки, изучение физиологических процессов».

*Экскурсия-практикум № 3*

В гостях у кардиолога. Практикум: «Электрокардиограмма – шифры нашего сердца».

*Экскурсия № 4*

В гостях у окулиста.

*Экскурсия № 5*

В гостях у психотерапевта.

*Практикум*

Общий уход за больными в стационаре.

### **Тема 3. Аптека**

В гостях у фармаколога.

*Экскурсия в аптеку. Беседа (или экскурсия в офис) медицинского представителя.*

### **Тема 4. Медицина за стенами больницы**

*Экскурсия(-практикум) № 1*

В гостях у медицинского статиста. Практикум: «Методика работы статиста».

*Экскурсия-практикум № 2*

В гостях у массажиста. Практикум: «Приемы массажа».

*Экскурсия(-практикум) № 3*

В гостях у косметолога. Практикум: «Наложение маски».

### **Тема 5. Медицинские профессии**

*Стоматология. Пульпит, гингивит. Кариес. Профилактика, личная гигиена. Практическая часть: умение правильно чистить зубы, находить повреждения на эмали на ранних стадиях.*

*На приеме у травматолога . Первая медицинская помощь при переломах, ожогах, кровотечениях, ранениях, остановке дыхания.*

*Детский врач. Здоровье ребёнка в ваших руках, взрослые. Трудности в работе педиатра. Детские инфекционные заболевания. Профилактика, прививки.*

*Санитарно-эпидемическая служба. Наука будущего. Профилактика туберкулёза. Иммунизация населения. Гельминтоз. Санитарнопросветительская работа.*

*Подвиги врачей в годы Великой отечественной войны, при выполнении интернационального долга, медики МЧС*



*Методы медицинской диагностики.* ЭКГ, КТ, ЭхоКГ, флюорография, МРТ, рентгенография, лабораторные методы и т.д.

*Я бы в медики пошел, пусть меня научат...* (круглый стол) Интересное в медицинском мире. Геномная дактилоскопия. Криомедицина.

**Формы занятий:** теоретические и практические занятия, контрольное занятие.

**Методическое обеспечение:** наглядный дидактический материал: схемы, плакаты, рисунки, документальные кинофильмы, показ, объяснение.

## **Тема 6. Основы первой медицинской помощи пострадавшим**

Правовой аспект оказания первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Выявление признаков жизни и признаков смерти. Выявление признаков жизни при помощи зеркала. Точки определения пульса на артериях и выслушивания тонов сердца. Определение реакции зрачка на свет. Имобилизация. Транспортировка пострадавшего: переноска пострадавшего одним человеком, несколькими людьми. При помощи лямки, волоком, с помощью носилок. Положение пострадавшего при транспортировке. Принципы очередности транспортировки при массовых травмах.

**Формы занятий:** теоретические и практические занятия, контрольное занятие.

**Методическое обеспечение:** наглядный дидактический материал: схемы, плакаты, рисунки, документальные кинофильмы, показ, объяснение.

## **Тема 7. Техника наложения повязок (десмургия)**

Разновидности повязок: защитные, давящие, иммобилизующие повязки, повязки с вытяжением, окклюзионные и коррегирующие повязки.

Мягкие повязки: клеевые, косыночные, пращевидные, контурные и бинтовые повязки. Техника наложения клеевой повязки. Техника наложения косыночной повязки на голову, плечевой и тазобедренной сустава, на голень, для поддержания предплечья и кисти. Техника наложения пращевидной повязки на нос, подбородок, теменную и затылочную область. Техника наложения контурных повязок на кисть, щеку, нижнюю челюсть, бандаж. Индивидуальный перевязочный пакет.

**Формы занятий:** теоретические и практические занятия, контрольное занятие

**Методическое обеспечение:** наглядный дидактический материал: схемы, плакаты, рисунки, документальные кинофильмы, показ, объяснение.

## Тема 8. Первая медицинская помощь при ранениях

Понятие о ране. Виды ран, их особенности. Клинические проявления ран: боль, зияние, кровотечение, тяжесть ранения. Инфицирование и вторичное инфицирование ран. Сепсис. Принципы оказания первой медицинской помощи. Алгоритм и техника оказания первой медицинской помощи при ранениях головы, грудной клетки, живота.

**Формы занятий:** теоретические и практические занятия, контрольное занятие.

**Методическое обеспечение:** наглядный дидактический материал: схемы, плакаты, рисунки, документальные кинофильмы, показ, объяснение.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1.	Современная система здравоохранения в РФ.	
2.	Азбука ухода за больным.	1
<b>II.</b>	<b>Больница</b>	<b>2</b>
3.	<i>Экскурсия-практикум № 1</i> В гостях у микробиолога. Экскурсия в лабораторию офиса врача общей практики.	1
4.	Практикум: «Микроскопирование. Приготовление микропрепарата».	1
<b>III.</b>	<b>Аптека</b>	<b>2</b>
5.	В гостях у фармаколога. <i>Экскурсия</i> в аптеку. (Офис врача общей практики)	1
6.	<i>Беседа</i> медицинского представителя.	1
<b>IV.</b>	<b>Медицина за стенами больницы</b>	<b>2</b>
7.	<i>Экскурсия (-практикум) № 1</i> В гостях у медицинского статиста.	1
8.	<i>Экскурсия-практикум № 2</i> В гостях у массажиста.	1
<b>V.</b>	<b>Медицинские профессии</b>	<b>3</b>
9.	Стоматология	1
10.	Детский врач	1
11.	«Я бы в медики пошел- пусть меня научат!»	1
<b>VI.</b>	<b>Основы первой медицинской помощи пострадавшим.</b>	<b>2</b>

12.	Правила и последовательность выявления признаков жизни и признаков смерти.	1
13.	Иммобилизация. Правила транспортировки пострадавшего. Принципы очередности транспортировки при массовых травмах.	1
<b>VII.</b>	<b>Техника наложения повязок (десмургия)</b>	<b>2</b>
14.	Мягкие и жесткие повязки. Техника наложения повязок.	1
15.	Шины. Техника наложения шин.	1
<b>VIII.</b>	<b>Первая медицинская помощь при ранениях.</b>	<b>2</b>
16.	Понятие о ране. Виды ран, их особенности.	1
17.	Сепсис. Принципы оказания первой медицинской помощи. Алгоритм и техника оказания первой медицинской помощи при ранениях головы, грудной клетки, живота.	1
	<b>Итого:</b>	<b>17 часов</b>