

**Сценарий урока мужества, посвященной снятию блокады Ленинграда
27 января 1944 года.
«Подвиг блокадного Ленинграда»**

Предмет	История.
Категория учащихся	8 класс.
Дата проведения:	27.01.2021г.
Учитель:	Иванова Л.Н.
Тип урока	Внеклассное мероприятие
Цель урока:	Способствовать формированию у учащихся нравственно-патриотических качеств, уважения к истории и традициям нашей Родины. Показать героический подвиг блокадного Ленинграда.

Задачи урока:

1. Расширение и углубление знания у учащихся о блокаде Ленинграда как героической и трагической странице в истории Великой Отечественной войны;
2. Развитие социальной и гражданской активности, патриотизма, уважения и любви к истории своей Родины;
3. Воспитание чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к ветеранам войны, жителям и детям блокадного Ленинграда;
3. Формирование у школьников представления, что война - это смерть и страдания реальных людей, таких же, как мы, и тем самым раскрыть антигуманную сторону войны;
4. Воспитание у учащихся готовности к защите Родины.

Необходимое оборудование и материалы: Компьютер (ноутбук), ОС Windows 2007, XP, мультимедийный проектор, презентация PowerPoint «Дети блокадного Ленинграда», агитационные плакаты блокадного Ленинграда.

На мероприятии ученики познакомятся с фактами из истории России, узнают о героических и трагических днях блокады Ленинграда.

Знания, умения и навыки, которые приобретут ученики в ходе урока

Личностные УУД	Развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться». Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.
----------------	---

	<p>Формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора.</p>
<p>РегулятивныеУУД</p>	<p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других, определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться отличать верно, выполненное задание от неверного; формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p>
<p>ПознавательныеУУД</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса; знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.); знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.; понимание сущности и особенностей русского патриотизма; знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.; понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества; способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.</p>

Коммуникативные УУД	<p>умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках. уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им; учиться согласованно работать в группе; формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.</p>
------------------------	--

Звучит песня «С чего начинается Родина»

Ученик: Я никогда не видела войны
И ужаса её не представляю,
Но то, что мир наш хочет
тишины,
Сегодня очень ясно понимаю.

Страшнее слова нету, чем «война»,
Которая уносит всё святое.
Когда зловеще давит тишина,
Когда не возвратился друг из боя.

Звучит «Священная война»

Ученик: 22 июня 1941 года в 4 часа утра войска фашистской Германии, без объявления войны, перешли границы Советского Союза. Над нашей Родиной нависла смертельная опасность. Началась Великая Отечественная война. Вторжение Германия начала мощными группами армий «Север», «Центр» и

«Юг» на трех стратегических направлениях: из района восточнее Варшавы – на Минск и далее на Москву, из района Люблина – на Житомир и Киев из Восточной Пруссии – на Ленинград и Прибалтику.

Ученик: Красная армия мужественно встретила врага. Тысячи бойцов и командиров ценой собственной жизни старались сдержать натиск фашистов. К концу августа немецкие войска вышли на ближайшие подступы к Ленинграду и вместе с финскими войсками, наступавшими с севера, 8 сентября 1941 года блокировали город.

Сообщение с Ленинградом стало возможным только воздушным путём и по Ладожскому озеру. Ценой огромных усилий советских войск, поддержанных всем населением Ленинграда, к 26 сентября удалось остановить продвижение гитлеровцев.

Ученик: Фронт стабилизировался по линии Угольная пристань - Пулковские высоты – Пушкин - южнее Колпино и по Неве до Ладожского озера; на Карельском перешейке – по линии государственной границы 1939 года.

Севернее Ладожского озера финские войска вышли на реку Свирь. Началась блокада Ленинграда, длившаяся 900 дней и ночей.

Ученик: В годы войны было горя много,
И никто никогда не сочтёт,
Сколько раз на своих дорогах
Оставляла война сирот.

В эти годы порой казалось,
Что мир детства навек опустел,
Что не вернётся радость
В город, где дома без стен.

Блокада... Далеко как это слово
От наших мирных, светлых дней.
Произношу его и вижу снова
Блокадных умирающих детей.

Как опустели целые кварталы,
И как трамваи мерзли на путях,
И матерей, которые не в силах
Своих детей на кладбище нести.

Опять война, опять блокада
А может, нам о них забыть?

Я слышу иногда: «Не надо,
Не надо раны беречь!»

Нет, надо!
Чтобы снова на планете
Не повторилось той зимы,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы!

Я не напрасно беспокоюсь,
Что вдруг забудется война:
Ведь – эта память – наша совесть.
Она, как сила, нам нужна.

Ученик: «Ленинградские дети»... Когда звучали эти слова, у человека сжималось сердце. Война принесла горе всем, но особенно детям. На них обрушилось столько, что каждый, чувствуя вину, пытался хоть что-то снять с их детских плеч, это звучало как пароль: «Ленинградские дети».

Ученик: Хлеб - имя существительное. Нет цены обыкновенному его куску для тех, кто пережил блокаду. Он был на протяжении 900 дней единственным источником жизни человека. Существовали тогда нормы на мясо, крупу, сахар. Но карточки зачастую не могли отovarиваться. Город не имел запасов этих продуктов.

Когда 11 сентября 1941 года был проведен первый полный учет продовольствия, оказалось, что Ленинград обладает запасами муки, если учитывать действовавшие нормы выдачи хлеба, на 35 дней. Приходилось идти на снижение норм выдачи. Они снижались 5 раз и 20 ноября достигли своего минимума: рабочим выдавалось 250 г. хлеба в день; служащим и детям - 125 г.. Эта норма, «125 блокадных грамм с огнём и кровью пополам» - продолжал действовать по 25 декабря 1941 года, когда хлебный паёк был увеличен рабочим на 100 г., всем остальным - на 75 г.

Ученик: Военный хлеб. Он чёрен был и липок. Ржаной муки был грубоват помол. Но расплывались лица от улыбок, Когда буханку ставили на стол.

Военный хлеб. Он к щам годился постным,
Раскрошенный, он был неплох с кваском. Он
вяз в зубах, приклеивался к деснам, Его мы
отдирали языком.

На свете я хлеба видел немного

Его отмеряли так скупое, так строго.
Его заливали крутым кипятком.
Его называли не хлебом - пайком.

С соломой, с мякиной, с трухой, со жмыхом Он
все же казался желанней всего. И матери тайно
и тяжело вздыхали,
Когда на кусочки делили его.

Ученик: Дневник школьницы Тани Савичевой - свидетельство трагедии только одной из многих ленинградских семей.

Ученик: Эта тонкая тетрадка
Стоит многих толстых книг.
Пионерка - ленинградка,
Потрясает твой дневник!

Таня Савичева, Таня,
Ты в сердцах у нас жива.
Затаив на миг дыхание,
Слышит мир твои слова.

Ленинград в тисках блокады,
У ворот ликует враг,
Рвутся бомбы и снаряды,
Дует ветер, давит мрак.

От коптилки не согреться.
И ни крошки, ни глотка,
И выводит кровью сердце
На страницах дневника.

Ученик: «Женя умерла 28 декабря в 12 ч. утра 1941 года
Бабушка умерла 25 января в 3 ч. дня 1941 года
Лека умер 17 марта в 8 ч. утра 1942 года
Дядя Вася умер 13 апреля в 2 ч. дня 1942 года
Дядя Леша умер 10 мая в 4 ч. дня 1942 года
Мама умерла 13 мая в 7 ч. 30 мин. утра 1942 года».

Будьте бдительными, люди.

Люди, вслушайтесь в дневник –
В нем звучит сильней орудий,
Тот безмолвный детский крик:
«Савичевы умерли,
Умерли все.
Осталась одна Таня»,

Ученик: До конца ноября 1941 года в Ленинграде от голода умерло более 11 тыс. человек. Это были первые жертвы блокадного Ленинграда, среди них были и дети. Борьба с голодной смертью велась с большим ожесточением и полным напряжением сил, хотя возможности были невелики. Ведь даже в том кусочке хлеба, который получал ленинградец, 40% составляли заменители и суррогаты.

Ученик: У детей было особое, опаленное войной, блокадное детство. Они росли в условиях голода и холода, под свист и разрывы снарядов и бомб. Это был свой мир, с особыми трудностями и маленькими детскими радостями, с собственной шкалой ценностей. Им пришлось жить и выживать наперекор всему в блокадном Ленинграде

Ученик: Они были такими же блокадниками. Дети ухитрились так распределить силы, что их хватало не только на семейные, но и на общественные дела. Они разносили почту по домам, расклеивали по городу плакаты, пилили дрова и носили воду семьям красноармейцев, чинили бельё для раненых и выступали перед ними в госпиталях.

Ученик: Город не мог уберечь детей от недоедания, от истощения, но тем не менее для них делалось всё, что возможно. В разгар самой страшной первой зимы Исполком Ленсовета и горком партии организовали для них новогодние ёлки. Для младших - по месту жительства, для старших - в трёх театрах города. Вот программа праздника: «Художественная часть. Встреча с бойцами и командирами. Танцы и игры у ёлки. Обед».

Всё было выполнено, кроме танцев и игр. На них у истощенных детей не хватило сил. Они не смеялись, не шалили - ждали обеда. Он состоял из дрожжевого супа с кусочками хлеба, котлетки из крупы или из шпротов и киселя. Дети ели медленно и сосредоточено, не теряя ни крошки. Они знали цену хлеба.

Ученик: Главным подвигом юных жителей городов была учёба. 39 ленинградских школ работали без перерыва даже в самые тяжелые зимние дни. Это было невероятно трудно из-за морозов и голода. Вот что написано в отчёте одной из таких школ – 251-й Октябрьского района: «Из 220 учащихся, пришедших в школу 3 ноября, систематически продолжали занятия 55. Это одна четвертая часть. Недостаток питания сказывался на всех. В декабре-январе умерло 11 мальчиков. Остальные мальчики лежали и не могли посещать школу. Остались только девочки, но и те ели ходили».

Ученик: Ленинградские дети в ту зиму разучились шалить, играть, смеяться. Ученики падали от голода. У всех была общая болезнь - дистрофия. А к ней прибавилась

и цинга. Кровоточили дёсна. Качались зубы. Школьники умирали не только дома, на улице по дороге в школу, но случалось, и прямо в классе.

Ученик: Девчонка руку
протянула
И головой - на край стола.
Сначала думали: уснула
А оказалось, умерла.

Никто не обронил ни слова,
Лишь хрипло сквозь метельный стон
Учитель выдавил, что снова
Заняться после похорон.

Ученик :Но учёба шла. Ребята помогали старшим. В том числе вели сбор подарков – папирос, мыла, карандашей, блокнотов для бойцов Ленинградского фронта.

Ученик: Весной 1942 года в опустевшие предприятия пришли дети. В 12 - 15 лет они становились станочниками и сборщиками, выпускали автоматы и пулеметы, артиллерийские и реактивные снаряды. Чтобы они могли работать за станками и сборочными верстаками, для них изготавливали деревянные подставки. Над рабочими местами было написано их руками «Не уйду, пока не выполню норму».

Ученик: Через всю многомесячную эпопею героической обороны города они прошли как достойные соратники взрослых. Не было таких событий, компаний и дел, в которых не они не участвовали. Расчистка чердаков, борьба с «зажигалками», тушение пожаров, разборка завалов, очистка города от снега, уход за ранеными, выращивание овощей и картофеля, работа по выпуску оружия и боеприпасов - всюду действовали детские руки.

Ученик: Сотни юных ленинградцев были награждены орденами, свыше 15 000 пионеров и детей блокадного Ленинграда награждены медалью «За оборону Ленинграда».

Ученик: Под шелестом опущенных знамен
Лежат бок о бок дети и солдаты.
На пискарёвских плитах нет имён
На пискарёвских плитах только даты
Год сорок первый... Год сорок второй...
Полгорода лежит в земле сырой.

Прошла война, прошла страда,
Но боль взывает к людям:
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем.

Юные безусые герои!
Юными остались вы навек,
Перед вашим вдруг ожившим строем
Мы стоим, не поднимая век.

Пусть память верную о ней
Хранят об этой муке
И дети нынешних детей,
И наших внуков дети.

Боль и гнев сейчас тому причина,
Благодарность вечная вам всем,
Маленькие стойкие мужчины,
Девочки, достойные поэм.

Ученик: У дороги жизни шепчутся берёзы,
Седину лохматит дерзкий ветерок.
Не стыдитесь, люди, и не прячьте слёзы:
Плачет вместе с вами каменный цветок.

Ученик Сколько их погибло, юных ленинградцев?
Сколько не услышит громаминых гроз?
Мы сжимаем зубы, чтоб не разрыдаться,
Чтобы всех оплакать, нам не хватит слёз!

Ученик: За годы блокады погибло, по разным данным, от 400 тысяч до 1 миллиона человек. Так, на Нюрнбергском процессе фигурировало число 632 тысячи человек. Только 3% из них погибли от бомбёжек и артобстрелов, остальные 97% умерли от голода.

Ученик За время битвы за Ленинград погибло больше людей, чем потеряли Англия и США за всё время войны.

Дикторский текст за сценой: «Объявляется минута молчания». Звучит метроном.

Ученик Чтобы снова на земной планете
Не повторилось той зимы,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы.

Ученик: Нам наше прошлое свято и дорого.
Гордость победами - горечь утрат...

Вечная память защитникам города,
Вечная слава защитникам города,
Вечная слава тебе, Ленинград!

Звучит песня «Дай бог мира и счастья России».