

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Каменный Брод  
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

|   |   |   |
|---|---|---|
| Рассмотрено на<br>школьном<br>методическом<br>объединении<br>Протокол №1<br>«24» августа 2020г. | Проверено<br>Заместитель директора по<br>УВР М.Н.Иванова<br>«24» августа 2020г. | Утверждено<br>Директор школы<br>Н.В.Иванов<br>Приказ № 35/1 от<br>«24» августа 2020г. |
|---|---|---|

**Рабочая программа**  
**основного общего образования по литературе**  
**5-9 класс**

**Срок реализации: 5 лет**

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Николаева Татьяна Степановна

2020 год

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 1993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Каменный Брод

Образовательный процесс обеспечивается учебниками, входящими в действующий федеральный перечень учебников.

Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

### **Личностные результаты освоения ООП:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества,

выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности,

ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- основывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность

шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего

- инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:
- мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий,
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты освоения ООП ООО**

### **Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления".

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

– определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

– владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

– характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

– находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

– определять родо-жанровую специфику художественного

произведения (5–9 кл.);

- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу

для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших

прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали,

приема и т. п.;

- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Предмет «**Литература**», прежде всего, способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога

на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

## **Основное содержание учебного предмета «Литература»**

### **Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения

аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской и др.;

традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;

традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);

необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;

соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;

требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;

минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами Учреждения. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учета положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе

присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С. Пушкин «Евгений Онегин», Н.В. Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведения, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке С проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного

пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

#### Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

| А  | В  | С   |
|--|--|---|
| <b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>                                  |  |   |
| «Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.) <sup>1</sup> | Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», | Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.) |

<sup>1</sup> Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>«Домострой»,<br/>«Повесть о Петре и Февронии Муромских»,<br/>«Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове»,<br/>«Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)<br/>(6-8 кл.)</p>   |  |
| <p>Д.И. Фонвизин<br/>«Недоросль» (1778 – 1782)<br/>(8-9 кл.)</p> <p>Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)</p> | <p>М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др. (8-9 кл.)</p> <p>Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.)</p> <p>И.А. Крылов –</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.</p> <p>(5-6 кл.)</p>   |  |
| <p>А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)</p>  | <p>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p>  |  |
| <p>А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831) (9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл.), «Капитанская дочка» (1832 —1836) (7-8 кл.).</p> <p>Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836)</p> <p>(5-9 кл.)</p> | <p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823),</p> | <p>Поэзия пушкинской эпохи, например: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...»)» (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. (5-9 кл.)</p> <p>«Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>(8-9 кл.)</p> <p>«Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.)</p> <p>Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др. (7-9 кл.)</p> <p>Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др. (5 кл.)</p> |   |
| <p>М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.)</p> <p>Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). (5-9 кл.)</p> | <p>М.Ю. Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне</p>   | <p>Литературные сказки XIX-XX века, например: А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гете («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)</p> <p>Поэмы<br/>1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др. (8-9 кл.)</p> |  |
| <p>Н.В. Гоголь<br/>«Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)</p> | <p>Н.В. Гоголь<br/>Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские</p>  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | помещики» (1835),<br>«Шинель» (1839) и др.<br>(5-9 кл.)  |   |
| <p>Ф.И. Тютчев – Стихотворения:<br/>«Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и тай...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866).<br/>(5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет<br/>Стихотворения:<br/>«Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887).<br/>(5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов.<br/>Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854).<br/>(5-8 кл.)</p> | <p>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.<br/>(5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др.</p> | <p>Поэзия 2-й половины XIX в., например: А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др.<br/>(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>(5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов<br/>- 1–2<br/>стихотворения по<br/>выбору, например:<br/>«Тройка» (1846),<br/>«Размышления у<br/>парадного подъезда»<br/>(1858), «Зеленый<br/>Шум» (1862-1863) и<br/>др. (5-8 кл.)</p>   |  |
|  | <p>И.С. Тургенев<br/>- 1 рассказ по<br/>выбору, например:<br/>«Певцы» (1852),<br/>«Бежин луг» (1846,<br/>1874) и др.; 1 повесть<br/>на выбор, например:<br/>«Муму» (1852),<br/>«Ася» (1857),<br/>«Первая любовь»<br/>(1860) и др.; 1<br/>стихотворение в<br/>прозе на выбор,<br/>например:<br/>«Разговор» (1878),<br/>«Воробей» (1878),<br/>«Два богача» (1878),<br/>«Русский язык»<br/>(1882) и др.<br/>(6-8 кл.)</p> <p>Н.С. Лесков<br/>- 1 повесть по<br/>выбору, например:<br/>«Несмертельный<br/>Голован (Из<br/>рассказов о трех<br/>праведниках)»<br/>(1880), «Левша»<br/>(1881), «Тупейный<br/>художник» (1883),<br/>«Человек на часах»<br/>(1887) и др.<br/>(6-8 кл.)</p> |  |

М.Е.

Салтыков-Щедрин  
- 2 сказки по  
выбору, например:  
«Повесть о том, как  
один мужик двух  
генералов  
прокормил» (1869),  
«Премудрый  
пискарь» (1883),  
«Медведь на  
воеводстве» (1884) и  
др.

(7-8 кл.)

Л.Н. Толстой

- 1 повесть по  
выбору, например:  
«Детство» (1852),  
«Отрочество» (1854),  
«Хаджи-Мурат»  
(1896—1904) и др.; 1  
рассказ на выбор,  
например: «Три  
смерти» (1858),  
«Холстомер» (1863,  
1885), «Кавказский  
пленник» (1872),  
«После бала» (1903)  
и др.

(5-8 кл.)

А.П. Чехов

- 3 рассказа по  
выбору, например:  
«Толстый и тонкий»  
(1883), «Хамелеон»  
(1884), «Смерть  
чиновника» (1883),  
«Лошадиная  
фамилия» (1885),  
«Злоумышленник»  
(1885), «Ванька»  
(1886), «Спать  
хочется» (1888) и др.

|  | (6-8 кл.)   |   |
|--|---|---|
|  | <p>А.А. Блок<br/>- 2<br/>стихотворения по<br/>выбору, например:<br/>«Перед грозой»<br/>(1899), «После<br/>грозы» (1900),<br/>«Девушка пела в<br/>церковном хоре...»<br/>(1905), «Ты<br/>помнишь? В нашей<br/>бухте сонной...»<br/>(1911 – 1914) и др.<br/>(7-9 кл.)</p> | <p>Проза конца<br/>XIX – начала XX вв.,<br/>например:<br/>М. Горький,<br/>А.И. Куприн,<br/>Л.Н. Андреев,<br/>И.А. Бунин,<br/>И.С. Шмелев,<br/>А.С. Грин<br/>(2-3 рассказа<br/>или повести по<br/>выбору, 5-8 кл.)</p> |
|  | <p>А.А. Ахматова<br/>- 1<br/>стихотворение по<br/>выбору, например:<br/>«Смуглый отрок<br/>бродил по аллеям...»<br/>(1911), «Перед<br/>весной бывают дни<br/>такие...» (1915),<br/>«Родная земля»<br/>(1961) и др.<br/>(7-9 кл.)</p>                                    | <p>Поэзия конца<br/>XIX – начала XX вв.,<br/>например:<br/>К.Д. Бальмонт,<br/>И.А. Бунин,<br/>М.А. Волошин,<br/>В. Хлебников и др.<br/>(2-3<br/>стихотворения по<br/>выбору, 5-8 кл.)</p>                             |
|  | <p>Н.С. Гумилев<br/>- 1<br/>стихотворение по<br/>выбору, например:<br/>«Капитаны» (1912),<br/>«Слово» (1921).<br/>(6-8 кл.)</p>   |   |
|  | <p>М.И. Цветаева<br/>- 1<br/>стихотворение по<br/>выбору, например:<br/>«Моим стихам,<br/>написанным так<br/>рано...» (1913),</p>   | <p>Поэзия 20-50-х<br/>годов XX в.,<br/>например:</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>«Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Госка по родине! Давно...» (1934) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>О.Э.<br/>Мандельштам</p> <p>- 1<br/>стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долга...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др.</p> <p>(6-9 кл.)</p> <p>В.В.<br/>Маяковский</p> <p>- 1<br/>стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее</p> | <p>Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс, Н.М. Олейников и др.</p> <p>(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза о Великой Отечественной войне, например:<br/>М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев и др.</p> <p>(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)</p> <p>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например:<br/>М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и др.</p> <p>(1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Проза о детях, например:<br/>В.Г. Распутин,</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др. (7-8 кл.)</p> <p>С.А. Есенин<br/>- 1 стихотворение по выбору, например:<br/>«Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы...» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др. (5-6 кл.)</p> <p>М.А. Булгаков<br/>1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др. (7-8 кл.)</p> <p>А.П. Платонов<br/>- 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др. (6-8 кл.)</p> <p>М.М. Зощенко<br/>2 рассказа по</p> | <p>В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль, Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин и др. (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия 2-й половины XX в., например:<br/>Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза русской эмиграции, например:<br/>И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов и др. (1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>выбору, например:<br/>«Аристократка»<br/>(1923), «Баня» (1924)<br/>и др.<br/>(5-7 кл.)</p> <p>А.Т.<br/>Твардовский<br/>1<br/>стихотворение по<br/>выбору, например:<br/>«В тот день, когда<br/>окончилась война...»<br/>(1948), «О сущем»<br/>(1957 – 1958), «Вся<br/>суть в одном-<br/>единственном<br/>завете...» (1958), «Я<br/>знаю, никакой моей<br/>вины...» (1966) и др.;<br/>«Василий Теркин»<br/>(«Книга про бойца»)<br/>(1942-1945) – главы<br/>по выбору.<br/>(7-8 кл.)</p> <p>А.И.<br/>Солженицын<br/>1 рассказ по<br/>выбору, например:<br/>«Матренин двор»<br/>(1959) или из<br/>«Крохоток» (1958 –<br/>1960) –<br/>«Лиственница»,<br/>«Дыхание»,<br/>«Шарик», «Костер и<br/>муравьи», «Гроза в<br/>горах», «Колокол<br/>Углича» и др.<br/>(7-9 кл.)</p> <p>В.М. Шукшин<br/>1 рассказ по<br/>выбору, например:</p> | <p>конкурсов<br/>(«Книгуру», премия<br/>им. Владислава<br/>Крапивина, Премия<br/>Детгиза, «Лучшая<br/>детская книга<br/>издательства<br/>«РОСМЭН» и др.,<br/>например:<br/>Н. Назаркин, А.<br/>Гиваргизов,<br/>Ю.Кузнецова,<br/>Д.Сабитова,<br/>Е.Мурашова,<br/>А.Петрова, С. Седов,<br/>С. Востоков , Э.<br/>Веркин, М.<br/>Аромштам, Н.<br/>Евдокимова, Н.<br/>Абгарян, М.<br/>Петросян, А.<br/>Жвалевский и Е.<br/>Пастернак, Ая Эн, Д.<br/>Вильке и др.<br/>(1-2<br/>произведения по<br/>выбору, 5-8 кл.)</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | «Чудик» (1967),<br>«Срезал» (1970),<br>«Мастер» (1971) и<br>др.<br>(7-9 кл.)   |   |
| Литература народов России                                  |  |   |
|  |  | Г. Тукай, М. Карим,<br>К. Кулиев, Р. Гамзатов и др.<br>(1<br>произведение по<br>выбору,<br>5-9 кл.)     |
| Зарубежная литература                                      |  |   |
|  | Гомер<br>«Илиада» (или<br>«Одиссея») по<br>(фрагменты по<br>выбору)<br>(6-8 кл.)<br><br>Данте.<br>«Божественная<br>комедия» по<br>(фрагменты по<br>выбору)<br>(9 кл.)<br><br>М. де<br>Сервантес «Дон<br>Кихот» (главы по<br>выбору)<br>(7-8 кл.) | Зарубежный<br>фольклор, легенды,<br>баллады, саги, песни<br>(2-3<br>произведения по<br>выбору, 5-7 кл.) |
| В. Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).<br>(8-9 кл.) | 1–2 сонета по<br>выбору, например:<br>№ 66<br>«Измучась всем, я<br>умереть хочу...» (пер.<br>Б. Пастернака), № 68<br>«Его лицо - одно из<br>отражений...» (пер.<br>С. Маршака), №116<br>«Мешать  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака).<br/>(7-8 кл.)</p>   |   |
| <p>А. де Сент-Экзюпери<br/>«Маленький принц» (1943)<br/>(6-7 кл.)</p> | <p>Д. Дефо<br/>«Робинзон Крузо»<br/>(главы по выбору)<br/>(6-7 кл.)</p> <p>Дж. Свифт<br/>«Путешествия Гулливера»<br/>(фрагменты по выбору)<br/>(6-7 кл.)</p> <p>Ж-Б. Мольер<br/>Комедии<br/>- 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).<br/>(8-9 кл.)</p> <p>И.-В. Гете<br/>«Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору)<br/>(9-10 кл.)</p> <p>Г.Х.Андерсен<br/>Сказки<br/>- 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).<br/>(5 кл.)</p> <p>Дж. Г. Байрон</p> | <p>Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:<br/>Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм,<br/>Л. Кэрролл,<br/>Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде,<br/>Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др.<br/>(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Зарубежная новеллистика, например:<br/>П. Мериме, Э. По, О'Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян, и др.<br/>(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)</p> <p>Зарубежная романистика XIX–XX века, например:<br/>А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г. Уэллс, Э.М. Ремарк и др.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p style="text-align: center;">- 1</p> <p>стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит бывшее светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.</p> <p style="text-align: center;">- фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).<br/>(9 кл.)</p> | <p>(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)</p> <p style="text-align: center;">Зарубежная проза о детях и подростках, например:<br/>М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрэн, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэлликко, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, и др.</p> <p style="text-align: center;">(2 произведения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p style="text-align: center;">Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:<br/>Р. Киплинг, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл и др.</p> <p style="text-align: center;">(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p> <p style="text-align: center;">Современная зарубежная проза, например:<br/>А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д.</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др.<br>(1 произведение по выбору, 5-8 кл.) |
|--|--|---|

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (85 ч)

| №                                      | Тема урока  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Введение - 1ч</b>                   |   |                  |
| 1                                      | Книга в жизни человека  | 1                |
| <b>Устное народное творчество - 9ч</b> |   |                  |
| 2                                      | Фольклор - коллективное устное народное творчество. Детский фольклор                            | 1                |
| 3                                      | Сказка как вид народной поэзии. Русские народные сказки. «Царевна-лягушка» как волшебная сказка | 1                |
| 4                                      | «Царевна - лягушка». Василиса Премудрая и Иван-царевич  | 1                |
| 5                                      | Художественный мир волшебной сказки «Царевна-лягушка». Поэтика волшебной сказки                 | 1                |
| 6                                      | «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо» - волшебная сказка героического содержания                 | 1                |
| 7                                      | « Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» : главный герой и система образов                         | 1                |
| 8                                      | Сказки о животных. «Журавль и цапля».   | 1                |
| 9                                      | Бытовые сказки «Солдатская шинель».   | 1                |
| 10                                     | <i>Р.р. Сочинение по теме «Сказки».</i>   | 1                |
| <b>Древнерусская литература — 2 ч</b>  |   |                  |
| 11                                     | «Повесть временных лет» как литературный памятник   | 1                |
| 12                                     | «Подвиг отрока-киевлянина».   | 1                |
| <b>Из литературы XVIII века — 2ч</b>   |   |                  |
| 13                                     | М.В. Ломоносов «Случилось вместе... »   | 1                |
| 14                                     | Знакомство с родами и жанрами литературы.   | 1                |
| <b>Из литературы XIX века — 40 ч.</b>  |   |                  |
| 15                                     | И.А.Крылов. Слово о писателе. Урок-беседа. Обличение человеческих пороков в басне               | 1                |
| 16                                     | И.А.Крылов. Басня «Ворона и лисица».  | 1                |
| 17                                     | И.А. Крылов. Басня «Свинья под дубом»   | 1                |
| 18                                     | Басня «Волк на псарне».   | 1                |
| 19                                     | Развитие понятия о басне. Мораль басни. Понятие «аллегория»                                     | 1                |
| 20                                     | Жанр басни в мировой литературе. Урок внеклассного чтения                                       | 1                |
| 21                                     | В.А. Жуковский. Рассказ о поэте . «Спящая царевна» как литературная сказка.                     | 1                |
| 22                                     | В.А. Жуковский. Понятие о балладе. «Кубок».   | 1                |
| 23                                     | А.С.Пушкин. Детство и начало творческого пути.  | 1                |
| 24                                     | А.С.Пушкин. «Няне», «Бесы».   | 1                |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 25,26 | А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».   | 2 |
| 27    | Поэма «Руслан и Людмила». Пролог к поэме «У лукоморья...»  | 1 |
| 28    | <i>Контрольная работа. Сопоставление «Сказки о мертвой царевне...» А.С.Пушкина с народной и сказкой В.А.Жуковского «Спящая царевна».</i> | 1 |
| 29    | Стихи и проза. Ритм, рифма, стопа.   | 1 |
| 30,31 | А.Погодельский. «Черная курица, или Подземные жители».   | 2 |
| 32    | М.Ю.Лермонтов. Начало творчества. «Бородино» как отклик на 25 годовщину Бородинского сражения  | 1 |
| 33    | М.Ю.Лермонтов. «Бородино» : проблематика и поэтика   | 1 |
| 34    | <i>Р.р. Обучение выразительному чтению. «Ашик Кериб» как литературная сказка</i>   | 1 |
| 35    | <i>Р.р. Подготовка к домашнему сочинению.</i>  | 1 |
| 36    | Н.В.Гоголь. Рассказ о писателе. «Вечера на хуторе близ Диканьки»   | 1 |
| 37    | Повесть «Заколдованное место»: реальность и фантастика в повести   | 1 |
| 38    | Н.В.Гоголь . Вн.ч. «Ночь перед Рождеством» : поэтизация народной жизни, народных преданий.   | 1 |
| 39    | Н.А.Некрасов. Рассказ о поэте.   | 1 |
| 40    | Н.А.Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)   | 1 |
| 41    | Н.А.Некрасов. «На Волге». Язык стихотворения   | 1 |
| 42    | Н.А.Некрасов. «Крестьянские дети»: труд и забавы крестьянских детей»   | 1 |
| 43    | И.С.Тургенев. Детство писателя. «Муму» как повесть о крепостном праве  | 1 |
| 44    | И.С.Тургенев. «Муму» как протест против рабства  | 1 |
| 45    | «Муму» : система образов. Жизнь Герасима в городе.   | 1 |
| 46    | И.С. Тургенев – мастер портрета и пейзажа. Письменный ответ на один из проблемных вопросов   | 1 |
| 47    | Русские поэты о Родине и родной природе. Лирика  | 1 |
| 48    | Л.Н.Толстой: детство писателя. «Кавказский пленник»: рассказ-быль  | 1 |
| 49    | Картины природы в рассказе.  | 1 |
| 50    | Контрольная работа. Письменный ответ на один из  | 1 |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | проблемных вопросов   |   |
| 51                                   | А.П.Чехов. Детство. «Хирургия» как юмористический рассказ                             | 1 |
| 52                                   | А.П.Чехов. «Хирургия». Рассказ в актёрском исполнении.                                | 1 |
| 53                                   | Русские поэты о Родине, родной природе и о себе.                                      | 1 |
| 54                                   | <i>Р.р. Анализ лирического произведения.</i>  | 1 |
| <b>Из литературы XX века — 22 ч.</b> |   |   |
| 55                                   | И.А.Бунин. «Косцы».   | 1 |
| 56                                   | В.Г.Короленко. «В дурном обществе»: сюжет и композиция повести. Судья и его сын       | 1 |
| 57                                   | Жизнь семьи Тыбурция  | 1 |
| 58                                   | Общение Васи с Валеком и Марусей. Сравнение как способ изображения героев             | 1 |
| 59                                   | С.А.Есенин. Стихотворения.  | 1 |
| 60                                   | П.П.Бажов. «Медной горы Хозяйка»: образы Степана и Хозяйки Медной горы                | 1 |
| 61                                   | П.А.Бажов. Сказ как жанр литературы . «Малахитовая шкатулка».                         | 1 |
| 62                                   | К.Г.Паустовский. Сказка «Теплый хлеб»: герои сказки.                                  | 1 |
| 63                                   | К.Г.Паустовский. Черты народной сказки в произведении. Рассказ «Заячьи лапы».         | 1 |
| 64                                   | С.Я.Маршак. «Двенадцать месяцев»: проблемы и герои                                    | 1 |
| 65                                   | « Двенадцать месяцев»: положительные и отрицательные герои сказки, её народная основа | 1 |
| 66                                   | А.П.Платонов. Детство писателя. «Никита» : человек и природа, быль и фантастика       | 1 |
| 67                                   | <i>Р.р. Отзыв о прочитанном произведении.</i>   | 1 |
| 68                                   | В.П.Астафьев. «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальной ситуации                  | 1 |
| 69                                   | «Васюткино озеро» : поведение героя в лесу и становление характера главного героя     | 1 |
| 70                                   | Р.р. Сочинение. Письменный ответ на один из проблемных вопросов                       | 1 |
| 71                                   | Русские поэты XX века о Родине и о родной природе.                                    | 1 |
| 72                                   | Саша Черный. «Кавказский пленник».  | 1 |
| 73                                   | Саша Черный. «Игорь- Робинзон».   | 1 |
| 74                                   | Поэтическая летопись ВОВ. А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста»                          | 1 |
| 75                                   | К.Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...»                                      | 1 |

| <b>Из зарубежной литературы — 10 ч.</b> |  |   |
|---|--|---|
| 76                                      | Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»: верность традициям предков                    | 1 |
| 77                                      | Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: необычайные приключения героя                       | 1 |
| 78                                      | «Робинзон Крузо» : характер героя, сила духа героя                             | 1 |
| 79                                      | Х.К. Андерсен. «Снежная королева»: реальность и фантастика                     | 1 |
| 80                                      | «Снежная королева»: сказка о великой силе любви. «Что есть красота?»           | 1 |
| 81                                      | М.Твен. «Приключения Тома Сойера»: неповторимый мир детства. Дружба героев     | 1 |
| 82                                      | «Приключения Тома Сойера» - любимая книга многих поколений                     | 1 |
| 83                                      | Дж. Лондон. « Сказание о Кише» : что значит быть взрослым? Мастерство писателя | 1 |
| 84                                      | Комплексная контрольная работа   | 1 |
| 85                                      | Подведение итогов года. Рекомендация литературы на лето.                       | 1 |

**6 класс (102 часов)**

| №  | Тема урока  | Количество часов |
|----|---|------------------|
|    | <b>Введение</b>   | <b>1</b>         |
| 1  | Художественное произведение. Содержание и форма.            | 1                |
|    | <b>Устное народное творчество</b>                           | <b>4</b>         |
| 2  | Обрядовый фольклор.   | 1                |
| 3  | Пословицы и поговорки.                                      | 1                |
| 4  | Загадки (урок внекл. чтения 1).                             | 1                |
| 5  | Контрольная работа по теме.                                 | 1                |
|    | <b>Из древнерусской литературы</b>                          | <b>1</b>         |
| 6  | «Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе».  | 1                |
|    | <b>Из литературы 18 века</b>                                | <b>1</b>         |
| 7  | Русские басни. И.И.Дмитриев «Муха».                         | 1                |
|    | <b>Из литературы 19 века</b>                                | <b>50</b>        |
| 8  | И. А. Крылов. «Осел и Соловей».                             | 1                |
| 9  | И. А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик».                    | 1                |
| 10 | Русские басни   | 1                |
| 11 | А.С. Пушкин. «И.И. Пущину».                                 | 1                |
| 12 | А.С. Пушкин. «Узник».                                       | 1                |
| 13 | А.С. Пушкин. «Зимнее утро».                                 | 1                |
| 14 | Тема дороги в лирике А. Пушкина (урок внекл. чтения 2).     | 1                |
| 15 | «Дубровский»: Дубровский- старший и Троекуров.              | 1                |
| 16 | «Дубровский»: бунт крестьян.                                | 1                |
| 17 | «Дубровский»: история любви.                                | 1                |
| 18 | «Дубровский»: протест Владимира Дубровского.                | 1                |
| 19 | «Дубровский»: композиция романа.                            | 1                |
| 20 | Р.Р. Сочинение по роману «Дубровский».                      | 1                |
| 21 | «Повести Белкина». «Барышня- крестьянка»: сюжет и герои.    | 1                |
| 22 | «Барышня-крестьянка»: особенности композиции повести.       | 1                |
| 23 | Контрольная работа по произведениям А.С. Пушкина.           | 1                |
| 24 | М. Ю. Лермонтов. «Тучи».                                    | 1                |
| 25 | М.Ю. Лермонтов. «Три пальмы».                               | 1                |
| 26 | М.Ю. Лермонтов. «Листок».                                   | 1                |
| 27 | М.Ю. Лермонтов. «Утёс», «На севере диком стоит одиноко...». | 1                |
| 28 | Р.Р. Классное сочинение по лирике М.Ю. Лермонтова.          | 1                |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 29 | И.С. Тургенев. «Бежин луг»: автор и рассказчик.   | 1         |
| 30 | «Бежин луг»: образы крестьянских детей.   | 1         |
| 31 | «Бежин луг»: картины природы.   | 1         |
| 32 | И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч» (урок внекл. чтения 3).                                | 1         |
| 33 | Ф. И. Тютчев. «Неохотно и несмело...».  | 1         |
| 34 | Ф.И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся.».   | 1         |
| 35 | Ф.И. Тютчев. «Листья».  | 1         |
| 36 | А.А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...»  | 1         |
| 37 | А.А. Фет. «Ещё майская ночь».   | 1         |
| 38 | А.А. Фет. «Учись у них - у дуба, у берёзы...».  | 1         |
| 39 | Н.А. Некрасов. «Железная дорога»: автор и народ.  | 1         |
| 40 | Н.А. Некрасов. «Железная дорога»: композиция, эпиграф.                                  | 1         |
| 41 | Контрольная работа по творчеству И.С. Тургенева, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н. Некрасова. | 1         |
| 42 | Н.С. Лесков. «Левша»: народ и власть.   | 1         |
| 43 | «Левша»: язык сказа. Понятие об иронии.   | 1         |
| 44 | «Левша»: персонажи сказа.   | 1         |
| 45 | Р.Р. Письменный ответ на проблемный вопрос.   | 1         |
| 46 | Н.С. Лесков. «Человек на часах» (урок внекл. чтения 4).                                 | 1         |
| 47 | А.П. Чехов. «Толстый и тонкий»: герои рассказа.   | 1         |
| 48 | А.П. Чехов. «Толстый и тонкий»: источники комического в рассказе.                       | 1         |
| 49 | А.П. Чехов. Рассказы (урок внекл. чтения 5)   | 1         |
| 50 | Е.А. Баратынский. «Весна, весна!..», «Чудный град...». А. К. Толстой. «Где гнутся ...»  | 1         |
| 51 | Я.П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какая мгла.»                 | 1         |
| 52 | Романсы на стихи русских поэтов.  | 1         |
|    | <b>Из русской литературы 20 века</b>  | <b>26</b> |
| 53 | А.И. Куприн. «Чудесный доктор»: герой и прототип.                                       | 1         |
| 54 | «Чудесный доктор» как рождественский рассказ.   | 1         |
| 55 | А.С. Грин. «Алые паруса»: мечта и действительность.                                     | 1         |
| 56 | «Алые паруса»: Ассоль и Грей.   | 1         |
| 57 | «Алые паруса»: пересказ и анализ  | 1         |
| 58 | А.П. Платонов. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке.                           | 1         |
| 59 | А.П. Платонов. Рассказы «Цветок на земле», «Корова» (урок внекл. чтения 6)              | 1         |
| 60 | К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги  | 1         |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
|    | <b>Смоленщины...»</b>  |           |
| 61 | Д.С. Самойлов. «Сороковые».  | 1         |
| 62 | В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои.   | 1         |
| 63 | «Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев.   | 1         |
| 64 | Р.Р. Письменная работа «Речевая характеристика героев».  | 1         |
| 65 | В.Г. Распутин. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени.                                | 1         |
| 66 | «Уроки французского»: стойкость главного героя.  | 1         |
| 67 | «Уроки французского»: учительница Лидия Михайловна.  | 1         |
| 68 | М. Шукшин. «Чудик», «Срезал» (урок внекл. чтения 7).   | 1         |
| 69 | Ф.И. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики.                                | 1         |
| 70 | «Тринадцатый подвиг Геракла»: юмор в рассказе.   | 1         |
| 71 | Р.Р. Классное сочинение по произведениям В.Г. Распутина, В.П. Астафьева, Ф.А. Искандера (по выбору). | 1         |
| 72 | А.А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»  | 1         |
| 73 | С.А. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».  | 1         |
| 74 | А.А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие.»  | 1         |
| 75 | Н.М. Рубцов. «Звезда полей»: родина, страна, Вселенная.  | 1         |
| 76 | Н.М. Рубцов. «Листья осенние», «В горнице»: человек и природа (урок внекл. чтения 8).                | 1         |
| 77 | Урок-праздник. Родная природа в лирике русских поэтов XIX-XX вв.                                     | 1         |
| 78 | Р.Р. Классное сочинение по произведениям поэтов XIX-XX вв.   | 1         |
|    | <b>Из литературы народов России</b>  | <b>2</b>  |
| 79 | Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга».   | 1         |
| 80 | К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...» и др.  | 1         |
|    | <b>Из зарубежной литературы</b>  | <b>17</b> |
| 81 | Мифы народов мира. Мифы Древней Греции.  | 1         |
| 82 | Подвиги Геракла: воля богов - ум и отвага героя.   | 1         |
| 83 | Древнегреческие мифы (урок внекл. чтения 9)  | 1         |
| 84 | Геродот. «Легенда об Арионе».  | 1         |
| 85 | Гомер. «Илиада» как героическая эпическая поэма.   | 1         |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 86      | Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма.                  | 1 |
| 87      | Гомер. «Одиссея» (урок внекл. чтения 10).                          | 1 |
| 88      | М. Сервантес. «Дон Кихот»: жизнь героя в воображаемом мире.        | 1 |
| 89      | «Дон Кихот»: пародия на рыцарские романы.                          | 1 |
| 90      | «Дон Кихот»: нравственный смысл романа.                            | 1 |
| 91      | «Дон Кихот»: «вечные образы» в искусстве.                          | 1 |
| 92      | Ф. Шиллер. «Перчатка»: проблемы благородства и чести.              | 1 |
| 93      | П. Мериме. «Маттео Фальконе»: природа и цивилизация.               | 1 |
| 94      | «Маттео Фальконе»: проблемы чести и предательства.                 | 1 |
| 95      | А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»: дети и взрослые.           | 1 |
| 96      | «Маленький принц» как философская сказка-притча.                   | 1 |
| 97      | «Маленький принц»: вечные истины в сказке (урок внекл. чтения 11). | 1 |
| 98      | Выявление уровня литературного развития учащихся.                  | 1 |
| 99      | Р.Р. Итоговый урок.  | 1 |
| 100,101 | «Путешествие по стране Литературии 6 класса».                      | 2 |
| 102     | Задания для летнего чтения   | 2 |

### 7 класс (68 часов)

| №     | Тема урока  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
|       | <b>Введение</b>   | <b>1</b>         |
| 1     | Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. | 1                |
|       | <b>Устное народное творчество</b>   | <b>6</b>         |
| 2     | Устное народное творчество. Предания.                                       | 1                |
| 3     | Эпос народов мира. Былины. «Вольга и Микула Селянинович».                   | 1                |
| 4     | Русские былины Киевского и Новгородского циклов (урок внекл. чтения 1).     | 1                |
| 5     | «Калевала» - карело-финский мифологический эпос (урок внекл. чтения 2).     | 1                |
| 6     | Пословицы и поговорки.  | 1                |
|       | <b>Из древнерусской литературы</b>  | <b>2</b>         |
| 7     | Русские летописи. «Повесть временных лет»                                   | 1                |
| 8     | «Повесть о Петре и Февронии Муромских».                                     | 1                |
|       | <b>Из русской литературы 18 века</b>  | <b>2</b>         |
| 9     | М. В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия...»     | 1                |
| 10    | Г. Р. Державин. «Река времён в своём стремленьи...».                        | 1                |
|       | <b>Из русской литературы 19 века</b>  | <b>26</b>        |
| 11    | А. С. Пушкин. «Полтава» (отрывок).  | 1                |
| 12    | «Медный всадник» (вступление «На берег пустынных волн...»).                 | 1                |
| 13    | А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге».  | 1                |
| 14    | А. С. Пушкин. «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре.                   | 1                |
| 15,16 | А. С. Пушкин «Станционный смотритель»                                       | 2                |
| 17,18 | М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича...»                      | 2                |
| 19    | М. Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива», «Ангел», «Молитва».      | 1                |
| 20,21 | Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба»  | 2                |
| 22    | Р.Р. Письменный ответ на проблемный вопрос                                  | 1                |
| 23,24 | И. С. Тургенев. «Бирюк»   | 2                |
| 25    | И. С. Тургенев. «Русский язык», «Близнецы», «Два богача».                   | 1                |
| 26    | Н. А. Некрасов. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая»                      | 1                |
| 27    | Н. А. Некрасов. Лирика (урок внекл. чтения 3).                              | 1                |
| 28    | А. К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Михайло»                                | 1                |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
|       | Репнин» как исторические баллады   |           |
| 29    | Смех сквозь слёзы, или "Уроки Щедрина".  | 1         |
| 30    | М. Е. Салтыков- Щедрин. «Дикий помещик»<br>(урок вн. ч 4)                        | 1         |
| 31,32 | Л. Н. Толстой. «Детство» (главы).  | 2         |
| 33    | Контрольная работа   | 1         |
| 34,35 | А. П. Чехов. «Хамелеон»  | 2         |
| 36    | А. П. Чехов. «Злоумышленник», «Тоска»,<br>«Размазня» (урок вн. чт 5).            | 1         |
| 37    | Р.Р. «Край ты мой, родимый край...» (обзор).                                     | 1         |
|       | <b>Из русской литературы 20 века</b>   | <b>24</b> |
| 38    | И. А. Бунин. «Цифры».  | 1         |
| 39    | И. А. Бунин. «Лапти» и другие рассказы (урок<br>вн.ч. б)                         | 1         |
| 40,41 | М. Горький. «Детство» (главы)  | 2         |
| 42    | М. Горький. «Старуха Изергиль» («Легенда о<br>Данко»).                           | 1         |
| 43    | Л. Н. Андреев. «Кусака».   | 1         |
| 44    | В. В. Маяковский. «Необычайное приключение...»                                   | 1         |
| 45    | В. В. Маяковский. «Хорошее отношение к<br>лошадям».                              | 1         |
| 46,47 | А. П. Платонов. «Юшка».  | 2         |
| 48    | Р.Р. Классное сочинение по произведениям<br>А.Платонова                          | 1         |
| 49    | Б. Л. Пастернак. «Июль», «Никого не будет в<br>доме...».                         | 1         |
| 50    | А. Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие.»,<br>«Июль- макушка лета.».           | 1         |
| 51    | На дорогах войны. Стихотворения о войне (урок<br>вн.ч. б)                        | 1         |
| 52    | Ф. А. Абрамов. «О чём плачут лошади».  | 1         |
| 53    | Е. И. Носов. «Кукла» («Акимыч»).   | 1         |
| 54    | Е. И. Носов. «Живое пламя».  | 1         |
| 55    | Ю. П. Казаков. «Тихое утро».   | 1         |
| 56    | Д. С. Лихачёв. «Земля родная» (главы).   | 1         |
| 57    | М. М. Зощенко. «Беда» и другие рассказы<br>(урок вн. чт 8).                      | 1         |
| 58    | «Тихая моя родина». Лирика.  | 1         |
| 59    | Песни на слова русских поэтов XX века.   | 1         |
| 60    | Р.Р. Письменная контрольная работа.  | 1         |
| 61    | Р. Гамзатов. «Опять за спиною родная земля...» .                                 | 1         |
|       | <b>Из зарубежной литературы</b>  | <b>7</b>  |
| 62    | Р. Бёрнс. «Честная бедность» и другие стихо-<br>творения (урок внекл. чтения 9). | 1         |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 63 | Дж. Г. Байрон. «Душа моя мрачна...»                                | 1 |
| 64 | Японские хокку (трёхстишия).                                       | 1 |
| 65 | О. Генри. «Дары волхвов».  | 1 |
| 66 | Р. Д. Брэдбери. «Каникулы».  | 1 |
| 67 | Детективная литература (урок внекл. чтения 10)                     | 1 |
| 68 | Выявление уровня литературного развития учащихся. Задание на лето. | 1 |

### 8 класс (68 часа)

| №  | Тема урока   | Количество часов |
|----|--|------------------|
|    | <b>Введение</b>  | <b>1</b>         |
| 1  | Русская литература и история.  | 1                |
|    | <b>Устное народное творчество</b>  | <b>2</b>         |
| 2  | В мире русской народной песни. Частушки.   | 1                |
| 3  | Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком».   | 1                |
|    | <b>Из древнерусской литературы</b>   | <b>2</b>         |
| 4  | «Житие Александра Невского». Защита русских земель от нашествия врагов   | 1                |
| 5  | «Шемякин суд» как сатирическое произведение. Изображение действительных и вымышленных событий в повести «Шемякин суд». | 1                |
|    | <b>Из литературы 18 века</b>   | <b>3</b>         |
| 6  | Д. И. Фонвизин. Сатирическая направленность комедии «Недоросль».   | 1                |
| 7  | Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.   | 1                |
| 8  | Р.Р. Письменная работа по проблемным вопросам (Д.Фонвизин «Недоросль»)   | 1                |
|    | <b>Из литературы 19 века</b>   | <b>35</b>        |
| 9  | Язвительный сатирик и баснописец И. А. Крылов.   | 1                |
| 10 | Осмеяние пороков в басне И. А. Крылова «Обоз».   | 1                |
| 11 | К.Ф. Рылеев. Историческая тема думы «Смерть Ермака» .  | 1                |
| 12 | А.С. Пушкин . Разноплановость содержания стихотворения «Туча».   | 1                |
| 13 | Тема любви и дружбы в стихотворениях А.С. Пушкина.   | 1                |
| 14 | А. С. Пушкин. "История Пугачева" (отрывки). История восстания в историческом труде А.Пушкина                           | 1                |
| 15 | «Капитанская дочка» как реалистический исторический роман  | 1                |
| 16 | «Капитанская дочка» : образ главного героя. Формирование характера Петра Гринёва                                       | 1                |
| 17 | «Капитанская дочка» : система образов. Швабрин - антигерой   | 1                |
| 18 | Маша Миронова – нравственный идеал Пушкина   | 1                |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| 19    | «Капитанская дочка» : образ предводителя народного восстания   | 1         |
| 20    | Р.Р. Письменный ответ на один из проблемных вопросов   | 1         |
| 21    | М.Ю. Лермонтов .«Мцыри» как романтическая поэма.   | 1         |
| 22    | Образ романтического героя . Трагическое противопоставление человека и обстоятельств                             | 1         |
| 23    | Особенности композиции поэмы «Мцыри»   | 1         |
| 24    | Контрольная работа по произведениям М.Лермонтова.  | 1         |
| 25    | Н. В. Гоголь. Слово о писателе. Идейный замысел и особенности композиции комедии "Ревизор".                      | 1         |
| 26    | Комедия «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию  | 1         |
| 27    | «Ревизор»: образ Хлестакова  | 1         |
| 28    | Образ «маленького человека» в литературе. Повесть Н.В. Гоголя «Шинель».  | 1         |
| 29    | «Шинель» как «петербургский текст»   | 1         |
| 31    | Роль фантастики в произведениях Н.В. Гоголя.   | 1         |
| 32    | Контрольная работа № 4.  | 1         |
| 33    | И.С. Тургенев. Изображение русской жизни в рассказе «Певцы».   | 1         |
| 34,35 | М. Е. Салтыков-Щедрин. Отношение писателя к современной ему действительности. "История одного города" (отрывок). | 2         |
| 36    | Н.С. Лесков. Сатира на чиновничество в рассказе «Старый гений».  | 1         |
| 37    | Л. Н. Толстой. Социально-нравственные проблемы в рассказе "После бала".  | 2         |
| 38    | Психологизм рассказа "После бала"  | 1         |
| 39    | Нравственность в основе поступков героя рассказа "После бала".   | 1         |
| 40    | Поэзия родной природы в русской литературе 19 века. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев.                    | 1         |
| 41    | А.А. Фет, А Н. Майков. Поэтическое изображение родной природы.   | 1         |
| 42    | А.П. Чехов. Рассказ "О любви" как история об упущенном счастье.  | 1         |
| 43    | Психологизм рассказа "О любви".  | 1         |
|       | <b>Из русской литературы 20 века</b>   | <b>19</b> |
| 44    | И. А. Бунин. "Кавказ". Тема любви в рассказе.  | 1         |

|       |   |          |
|-------|---|----------|
| 45    | А. И. Куприн. Нравственные проблемы рассказа "Куст сирени".                             | 1        |
| 46    | А. А. Блок. Историческая тема в стихотворении «Россия».                                 | 1        |
| 47    | С. А. Есенин. "Пугачев" - поэма на историческую тему.                                   | 1        |
| 48    | Контрольная работа № 5.   | 1        |
| 49    | И. С. Шмелев. "Как я стал писателем" - воспоминание о пути к творчеству                 | 1        |
| 50    | Журнал "Сатирикон". Теффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко.                                    | 1        |
| 51    | Тэффи. "Жизнь и воротник. Сатира и юмор в рассказе.                                     | 1        |
| 52    | М. Зощенко "История болезни". Сатира и юмор в рассказе.                                 | 1        |
| 53    | М. А. Осоргин. Сочетание фантастики и реальности в рассказе "Пенсне".                   | 1        |
| 54,55 | А. Т. Твардовский - поэт-гражданин. История создания поэмы "Василий Теркин".            | 2        |
| 56    | Стихи и песни о Великой Отечественной войне. М. Исаковский, Б. Окуджава.                | 1        |
| 57    | Лирические и героические песни о Великой Отечественной войне.                           | 1        |
| 58    | В. П. Астафьев. Автобиографический характер рассказа "Фотография, на которой меня нет". | 1        |
| 59    | Мечты и реальность военного детства в рассказе.   | 1        |
| 60    | Контрольная работа № 6.   | 1        |
| 61    | Русские поэты о Родине, родной природе.   | 1        |
| 62    | Поэты Русского зарубежья об оставленной Родине.   | 1        |
|       | <b>Из зарубежной литературы</b>   | <b>5</b> |
| 63    | У. Шекспир. Семейная вражда и любовь в трагедии «Ромео и Джульетта».                    | 1        |
| 64    | Ромео и Джульетта - символ любви и верности.  | 1        |
| 65    | Ж.-Б. Мольер. "Мещанин во дворянстве". Сатира на дворянство и невежество буржуа.        | 1        |
| 66    | Особенности классицизма в комедии "Мещанин во дворянстве                                | 1        |
| 67    | В. Скотт. Исторический роман «Айвенго».   | 1        |
| 68    | Итоговое тестирование.  | 1        |

### 9 класс (102 часа)

| №     | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       | <b>Введение</b>  | <b>1</b>         |
| 1     | Литература и её роль в духовной жизни человека   | 1                |
|       | <b>Из древнерусской литературы</b>   | <b>3</b>         |
| 2     | «Слово о полку Игореве» как величайший памятник литературы Древней Руси  | 1                |
| 3     | Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины   | 1                |
| 4     | Основная идея и поэтика «Слова...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения.                                   | 1                |
|       | <b>Из русской литературы 18 века</b>   | <b>8</b>         |
| 5     | Классицизм в русском и мировом искусстве. Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма | 1                |
| 6     | М.В. Ломоносов. Ученый, поэт, реформатор. Ода «Вечернее размышление...»  | 1                |
| 7     | М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия...»  | 1                |
| 8     | Г. Р. Державин: жизнь и творчество (обзор). «Властителям и судиям».  | 1                |
| 9     | Г.Р. Державин «Памятник»   | 1                |
| 10    | Квинт Гораций Флакк. «К Мельпомене» («Я воздвиг памятник...»). Слово о поэте. Поэтическое творчество                           | 1                |
| 11-12 | Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»   | 2                |
| 13    | Н.М. Карамзин «Осень»  | 1                |
| 14    | Контрольное сочинение (урок развития речи 1)   | 1                |
|       | <b>Из русской литературы 19 века</b>   | <b>54</b>        |
| 15    | Русские поэты первой половина XIX века   | 1                |
| 16    | В.А. Жуковский- поэт-романтик. «Море»  | 1                |
| 17    | В. А. Жуковский. «Невыразимое». Границы выразимого.  | 1                |
| 18-19 | В. А. Жуковский. «Светлана»: черты баллады.<br>В. А. Жуковский. «Светлана»: образ главной героини.                             | 2                |
| 20-25 | А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Жизнь и творчество писателя (обзор).   | 6                |
| 26-27 | Контрольная работа за первую четверть  | 2                |
| 28    | А. С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика   | 1                |
| 29    | А. С. Пушкин. Лирика петербургского, южного и Михайловского периодов: «К Чаадаеву», «К морю», «Анчар».                         | 1                |
| 30    | А. С. Пушкин. Любовь как гармония душ в  | 1                |

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
|       | интимной лирике поэта: «На холмах Грузии ...», «Я вас любил...».  |           |
| 31    | А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Пророк».  | 1         |
| 32    | А. С. Пушкин. «Бесы», «Два чувства дивно близки нам...» и другие стихотворения. Две Болдинские осени в творчестве поэта     | 1         |
| 33    | А. С. Пушкин. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»: самооценка творчества в стихотворении.                            | 1         |
| 34    | Письменный ответ на один из проблемных вопросов по лирике А. С. Пушкина (урок развития речи 2)                              | 1         |
| 35    | А. С. Пушкин. «Моцарт и Сальери». Трагедийное   | 1         |
| 36-43 | А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» как новаторское произведение. Творческая история романа. Обзор содержания. История создания. | 8         |
| 44    | М. Ю. Лермонтов. Хронология жизни и творчества. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики поэта Вернер                       | 1         |
| 45    | Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова.  | 1         |
| 46    | М. Ю. Лермонтов. Любовь как страсть, приносящая страдания, в лирике поэта   | 1         |
| 47    | М. Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта.  | 1         |
| 48    | М. Ю. Лермонтов. Письменный ответ на один из проблемных вопросов по лирике поэта (урок развития речи 4)                     | 1         |
| 49-50 | Контрольная работа за вторую четверть   | 2         |
| 51-58 | М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: общая характеристика романа.   | 8         |
| 59    | Данте Алигьери. «Божественная комедия» (фрагменты).   | 1         |
| 60-66 | Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество (обзор). «Мёртвые души». Обзор содержания, история создания поэмы                          | 7         |
| 67,68 | Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»   | 2         |
| 69    | А. П. Чехов. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей.  | 1         |
| 70    | А. П. Чехов. «Тоска»: тема одиночества человека в многолюдном городе.   | 1         |
|       | <b>Из русской литературы 20 века</b>  | <b>28</b> |
| 71    | Русская литература XX века: богатство и разнообразие жанров и направлений. И. А. Бунин. «Темные аллеи»                      | 1         |
| 72    | И. А. Бунин. «Темные аллеи»: мастерство писателя в рассказе.  | 1         |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 73      | Общий обзор русской поэзии XX века. Поэзия Серебряного века. А. А. Блок         | 1 |
| 74      | А. А. Блок. «О, я хочу безумно жить...», стихотворения из цикла «Родина».       | 1 |
| 75      | С. А. Есенин. Тема России — главная в есенинской поэзии                         | 1 |
| 76      | С. А. Есенин. Размышления о жизни, природе, предназначении человека             | 1 |
| 77      | С. А. Есенин. Стихи о любви. «Письмо к женщине».                                | 1 |
| 78      | В. В. Маяковский. «А вы могли бы?», «Послушайте!».                              | 1 |
| 79      | В. В. Маяковский. «Люблю» (отрывок), «Прощанье».                                | 1 |
| 80      | Контрольная работа за третью четверть   | 1 |
| 81,82   | М. А. Булгаков. «Собачье сердце»: проблематика и образы                         | 2 |
| 83      | М. И. Цветаева. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти                       | 1 |
| 84      | М. И. Цветаева. Стихи о поэзии и о России                                       | 1 |
| 85      | А. А. Ахматова. Стихи из книг «Чётки»   | 1 |
| 86      | А. А. Ахматова. Стихи из книг «Тростник»  | 1 |
| 87      | Н. А. Заболоцкий. Стихи о человеке и природе: «Я не ищу гармонии в природе...», | 1 |
| 88      | Н. А. Заболоцкий. Тема любви и смерти в лирике поэта                            | 1 |
| 89,90   | М. А. Шолохов. «Судьба человека»  | 2 |
| 91      | Б. Л. Пастернак. Стихи о природе и любви  | 1 |
| 92      | Б. Л. Пастернак. Философская лирика поэта: «Быть знаменитым некрасиво           | 1 |
| 93      | А. Т. Твардовский. Стихи о родине, о природе                                    | 1 |
| 94      | А. Т. Твардовский. Стихи поэта- воина   | 1 |
| 95,96   | А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»   | 2 |
| 97      | Контрольная работа за четвёртую четверть  | 1 |
| 98      | Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX века                                | 1 |
| 99      | У. Шекспир. «Гамлет»: образ главного героя (обзор с чтением отдельных сцен).    | 1 |
| 100,101 | И.-В. Гёте. «Фауст»: сюжет и проблематика (обзор)                               | 2 |
| 102     | Итоги года и задания для летнего чтения.  | 1 |