государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Каменный Брод муниципального района
Челно-Вершинский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол № 1 от «27» мая 2022 г. Руководитель МО Етриванова Е.В.	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР Иванова М.Н. От 26 августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СОШ с.Каменный Брод Иванов Н.В. Приказ №94-од от 29 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Основы безопасности жизнедеятельности
Класс 5-9
Количество часов по учебному плану 34ч в год , 1ч в неделю.
Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по ОБЖ
Составитель: Тихонов В.Д.
Учебники: Основы безопасности жизнедеятельности

Автор : Смирнов, Хренников
Наименование: Вентана-Граф
Издательство, год: Учитель 2020г

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Каменный Брод, CN=Иванов Николай Владимирович, E=kam_brod_sch@samara.edu.ru
00fa44b6f5a14a5f97
2022.09.21 08:14:10+04'00'

с. Каменный Брод

1. Содержание.

2. Пояснительная записка 4

Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы» 6

Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8

Место учебного предмета в учебном плане 8

3. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 9

Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» 9

Модуль № 2. «Здоровье и как его сохранить» 9

Модуль № 3. «Безопасность на транспорте» 10

Модуль № 4. «Безопасность в быту» 11

Модуль № 5. «Безопасность в социуме» 12

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» 12

Модуль № 7. «Безопасность в информационном пространстве» 13

Модуль № 8 «Безопасность в природной среде» 13

Модуль № 9. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» 15

Модуль № 10. «Основы медицинских знаний» 15

Модуль № 11. «Безопасность в общественных местах» 16

Модуль № 12. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» 16

Модуль № 13. «Экологическая безопасность» 17

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 18

Личностные результаты 18

Метапредметные результаты 21
Предметные результаты 25
5. Тематическое планирование 30

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, программой воспитания ГБОУ СОШ с. Каменный Брод.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности лучносит, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (да- лее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;

- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерции;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль «Здоровье и как его сохранить;

модуль «Безопасность на транспорте»;

модуль «Безопасность в быту»; модуль «Безопасность в социуме»;

модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль «Безопасность в информационном пространстве»; модуль «Безопасность в природной среде»;

модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;

модуль «Основы медицинских знаний»;

модуль «Безопасность в общественных местах»;

модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;

модуль «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности ее избегать при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. Программой предусматривается использование практико ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть раз-умным — компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 5—9 КЛАССЫ

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся в 5—9 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в

условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель предмета — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, куль- туры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформи- руют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных усло- виях окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования:

— научить подростков предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать со знанием дела;

— сформировать у них культуру безопасности жизнедеятель- ности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с данной программой планируется в 5—9 классах (всего 170 часов). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного по- ведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет изучается в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИВ СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельно- сти». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

Благополучие человека и его здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демографическая ситуация в стране.

Репродуктивная функция семьи. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.

Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков иих родителей.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».

Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУИ ТЕРРОРИЗМУ»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Общие правила интернетбезопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Признаки игромании у подростков.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

Как распознать действия кибермошенников.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Голо-лед и гололедица.

Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров.

Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.

Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.

Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.

Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.

Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды.

Средства аварийной сигнализации.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

Безопасность при встрече со змеей.

Защита от комаров, мошки и других насекомых.

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасно- го поведения в условиях гидродинамической аварии.

МОДУЛЬ № 10 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, луче- вые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь.

Первая помощь при электротравме.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травме конечностей, при поврежденииглаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.

Психологическая поддержка пострадавшего.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

МОДУЛЬ № 11 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире.

Безопасность на уроках и переменах.

Безопасность на практических занятиях. Права потребителя на безопасность товара.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.

Права потребителя при обнаружении недостатков выполнен-ной работы (оказанной услуги).

МОДУЛЬ № 12 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВАИ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.

МОДУЛЬ № 13 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям ик жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучаю- щихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государствен-

ным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуально- го и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

овладение *универсальными учебными познавательными действиями*.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установле-

нию особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями*.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и принимать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость для себя и других;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного дол- га — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты

населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИВ СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного по-

ведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

МОДУЛЬ № 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержа- ния велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные си- туации на различных видах транспорта.

МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами; знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др., знать правила безопасного поведения в туристских походах; уметь ориентироваться по природным признакам; объяснять обязанности членов туристской группы; безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы и др., которые можно употреблять в пищу; знать повадки диких

животных, чтобы избежать опасности; раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

МОДУЛЬ № 6. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление нар- котиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собствен- ному здоровью и здоровью окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 7. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино- родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

МОДУЛЬ № 8. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ № 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; владеть правилами безопасности от информационных угроз; предупреждать возникновение игромании; уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.

МОДУЛЬ № 10. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУИ ТЕРРОРИЗМУ:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; распознавать угрозы террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической без- опасностью.

МОДУЛЬ № 11. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВАИ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать техногенные ситуации; владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях; понимать роль и функции государственных систем защиты населения; понимать и объяснять права и обязанности граждан в области безопасности во время чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 12. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения; знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 13. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; знать источники загрязнения окружающей среды; знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	Количество часов	Дата проведен.	
			план	факт.
Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека		5		
1	Город как среда обитания	1		
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1		
3	Особенности природных условий в городе	1		
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1		
5	Безопасность в повседневной жизни	1		
Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера		6		
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1		
7	Пешеход. Безопасность пешехода	1		
8	Пассажир. Безопасность пассажира	1		
9	Водитель	1		
10	Пожарная безопасность	1		
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1		
Глава 3. Опасные ситуации природного характера		2		
12	Погодные условия и безопасность человека	1		
13	Безопасность на водоемах	1		
Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		2		
14	Чрезвычайные ситуации природного характера	1		

15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1		
Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение		3		
16	Антиобщественное поведение и его опасность	1		
17	Обеспечение личной безопасности дома	1		
18	Обеспечение личной безопасности на улице	1		
Глава 6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства		4		
19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	1		
20	Виды экстремистской и террористической деятельности	1		
21	Виды террористических актов и их последствия	1		
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1		
23	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1		

Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни		4		
24	О здоровом образе жизни	1		
25	Двигательная активность и закаливание организма - элементы здорового образа жизни	1		
26	Двигательная активность и закаливание организма элементы здорового образа жизни	1		
27	Рациональное питание. Гигиена питания	1		
Глава 8. . Факторы, разрушающие здоровье		**3**		
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1		

29	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1		
30	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	1		
Глава 8. Первая помощь и правила её оказания		**3**		
31	Первая помощь при различных видах повреждений	1		
32	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия)	1		
33	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	1		
34	Повторение курса ОБЖ	1		

Тематическое планирование
6 класс

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	Количество часов	Дата проведен.	
			план	факт.
Раздел1. Подготовка к активному отдыху на природе		6		
1	Природа и человек	1		
2	Ориентирование на местности	1		
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1		
4	Подготовка к выходу на природу	1		
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1		
6	Определение необходимого снаряжения для похода	1		
Раздел2. Активный отдых на природе и безопасность		5		
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1		
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1		
9	Подготовка и проведение лыжных походов	1		
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1		
Раздел3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности		6		
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1		
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1		
14	Акклиматизация в горной местности	1		
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1		
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1		
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1		
Раздел4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в		4		

природной среде				
18	Автономное существование человека в природной среде	1		
19	Добровольная автономия человека в природной среде	1		
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1		
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1		
Раздел 5. Опасные ситуации в природных условиях		4		
22	Опасные погодные явления	1		
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1		
24	Укусы насекомых и защита от них	1		
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1		
Раздел 6. Первая помощь при неотложных состояниях		3		
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах.	1		
27	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	1		
28	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1		
Раздел 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие		6		
29	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье	1		
30	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1		
31	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1		
32	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1		
33	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1		
34	Повторение курса ОБЖ	1		

Тематическое планирование.

7 класс

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	Количество часов	Дата проведен.	
			план	факт.
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера		3		
1	Различные природные явления	1		
2	Общая характеристика природных явлений	1		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения		3		
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	1		
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1		
6	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1		
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения		2		
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1		
8	Смерчи	1		
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения		5		
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1		
10	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1		
11	Сели и их характеристика	1		
12	Цунами и их характеристика	1		
13	Снежные лавины	1		
Раздел 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения		3		
14	Лесные и торфяные пожары их характеристика	1		
15	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1		
16	Эпизоотии и эпифитотии	1		
Раздел 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения		3		
17	Защита населения от последствий	1		

	землетрясений			
18	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1		
19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1		
Раздел 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения		1		
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1		
Раздел 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения		3		
21	Защита населения от последствий селевых потоков	1		
22	Защита населения от последствий селевых потоков	1		
23	Защита населения от цунами	1		
Раздел 8. Защита населения от природных пожаров				
24	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1		
Раздел 9. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму		2		
25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1		
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1		
Раздел 10. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека		3		
27	Психологическая уравновешенность	1		
28	Стресс и его влияние на человека	1		
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1		
Раздел 10. Первая помощь при неотложных состояниях		5		
30	Общие правила оказания первой помощи	1		
31	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1		
32	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1		
33	Общие правила транспортировки пострадавшего	1		
34	Повторение курса ОБЖ	1		

Тематическое планирование.

8 класс

№ п/п	Раздел программы.Тема урока	Количество часов	Дата проведен.	
			план	факт.
Глава 1. Пожарная безопасность		3		
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, ихпричины и последствия	1		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах			
Глава 2. Безопасность на дорогах		3		
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1		
5	Организация дорожного движения, обязанности	1		
6	Велосипедист — водитель транспортного средства	1		
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1		
8	Безопасный отдых на водоемах	1		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1		
Глава 4. Экология и безопасность		2		
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1		
Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера		5		
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1		
13	Аварии на радиационноопасных объектах и их возможные последствия	1		

14	Аварии на химически опасных объектах и	1		
15	Пожары и взрывы на взрывопожаро-опасных объектах экономики и их возможные последствия	1		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1		
Глава 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций		4		
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	1		
18	Обеспечение химической защиты населения	1		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1		
Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		3		
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1		

22	Эвакуация населения	1		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1		
Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие		**8**		
24	Здоровье как основной ценности человека	1		
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1		
26	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	1		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1		
30	Профилактика вредных привычек	1		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1		
Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		**3**		
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1		
33	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1		
34	Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при утоплении	1		

Тематическое планирование.

9 класс

№	Раздел программы. Тема	Колич	Дата проведен

п/п	урока	ество часов	план	факт
Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире		**4**		
1.	Современный мир и Россия	1		
2.	Национальные интересы России в современном мире	1		
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности Росси	1		
4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на нац. безопасность	1		
Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени		**4**		
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера	1		
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1		
8	Угроза военной безопасности России	1		
Глава3. Организационные основы по защите		**3**		
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1		
10	Гражданская оборона как составная часть безопасности и обороноспособности страны	1		
11	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1		
Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		**4**		
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1		
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1		
14	Оповещение и эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях	1		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1		

Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме		**2**		
16	Международный терроризм угроза нац. безопасности России	1		
17	Виды террористической деятельности, и цели и Способы осуществления	1		
Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму		**3**		

18	Основные нормативно-правовые акты попротиводействия терроризму	1		
19	Общегосударственное противодействие терроризму	1		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1		
Глава 7. Организационные основы противодействие терроризму инаркотизму		**2**		
21	Организационные основы противодействие терроризму	1		
22	Организационные основы противодействие наркотизму	1		
Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости		**2**		
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	1		
24	Профилактика наркозависимости	1		
Глава 9. Здоровье условие благополучия человека		**3**		
25	Здоровье человека — как индивидуальная, таки общественная ценность	1		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие	1		
27	Репродуктивное здоровье населения —национальная безопасность России	1		
Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье		**3**		
28	Ранние половые связи и их последствия	1		
29	Инфекции, передаваемые половым путем	1		
30	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1		
Глава 11. Правовые основы сохранения и Укрепления репродуктивного здоровья [43]		**4**		
31	Брак и семья	1		
32	Семья и здоровый образ жизни человека	1		
33	Основы семейного права в Российской Федерации	1		
34	Оказание первой медицинской помощи	1		

Тематическое планирование.
10 класс

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	фактич

Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		**3**		
1.	Автономное пребывание человека в природной среде	1		
2	Обеспечение личной безопасности на дорогах	1		
3	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1		
Глава 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций		**2**		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможныепоследствия	1		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	1		
Глава 3. Современный комплекс проблем безопасности военногохарактера		**2**		
6	Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона	1		
7	Характер современных войн и вооружённых конфликтов	1		
Глава 4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		**1**		
8	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	1		
Глава 5. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности дляобщества и государства 44		**3**		
9	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия	1		
10	Факторы, способствующие вовлечению в террористическуюдеятельность. Профилактика их влияния	1		
11	Экстремизм и экстремистская деятельность	1		

Глава 6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом иэкстремизмом в Российской Федерации	**2**		

12	Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности»	1		
13	Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации	1		
Глава 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму		**2**		
14	Значение нравственных позиций и личных качеств при формировании антитеррористического поведения	1		
15	Культура безопасности жизнедеятельности — условиеформирования антитеррористического поведения и антиэкстремисткого мышления	1		
Глава 8.Уголовная ответственность за участие втеррористической и экстремистской деятельности		**1**		
16	Уголовная ответственность за террористическую деятельность, экстремистскую деятельности	1		
Глава 9. Обеспечение личной безопасности		**1**		
17	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1		
Глава 10. Основы медицинских знаний и профилактикаинфекционных заболеваний		**2**		
18	Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовкиюноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1		
19	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	1		
Глава 11. Здоровый образ жизни и его составляющие		**2**		

20	Здоровый образ жизни. Биологические ритмы их влияние наработоспособность человека	1		
21	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	1		
22	**Глава 12. Гражданская оборона— составная часть обороноспособности страны**	**4**		
23	Основные виды оружия и их поражающие факторы	1		
24	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1		
25	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации	1		
Глава 13. Вооружённые Силы Российской Федерации—защитники нашего Отечества		**2**		
26	История создания Вооружённых Сил Российской Федерации	1		
27	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации	1		
Глава 14. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации		**6**		
28	Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск	1		
29	Военно-воздушные силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС	1		
30	Военно-морской флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ	1		
31	Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН	1		
32	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение	1		
33	Войска воздушно-космической обороны, их состав и предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации	1		

34	Боевые традиции Вооружённых Сил России	1		

Тематическое планирование.
11 класс

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Глава 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		**2**		
1.	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре	1		
2.	Обеспечение личной безопасности на водоёмах	1		
Глава 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		**4**		
3	Национальный антитеррористическии комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи	1		
4	Контртеррористическая операция и условия её проведения	1		
5	Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму	1		
6	Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом	1		
Глава 3. Нравственность и здоровье		**2**		
7	Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни	1		
8	Инфекции, передаваемые половым путём. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья	1		
Глава 4. Первая мед. помощь при неотложных состояниях		**5**		
9	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте			
10	Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения	1		

11	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	1		
12	Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота	1		
13	Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца	1		
Глава 5. Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства		**1**		
14	Основные задачи современных Вооружённых Сил России Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации	1		
Глава 6. Символы воинской чести		**1**		
15	Символы воинской чести	1		
Глава 7. Воинская обязанность		**6**		
16	Основные понятия о воинской обязанности	1		
17	Организация воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт	1		
18	Обязанности граждан по воинскому учёту Обязательная подготовка граждан к военной службе	1		
19	Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям	1		
20	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт	1		
21	Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1		
Глава 8. Особенности военной службы		**4**		
22	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего	1		
23	Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы	1		
24	Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил	1		

	Российской Федерации			
25	Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооружённых Сил	1		
Глава 9. Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества		**4**		
26	Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности	1		
27	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий — патриот	1		
28	Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий своего дела специалист	1		
29	Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	1		
Глава 10. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации		**3**		
30	Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства)	1		
31	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия	1		
32	Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации	1		
Глава 11. Прохождение военной службы по призыву		**1**		
33	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих	1		
Глава 12. Прохождение военной службы по контракту		**1**		
34	Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	1		