«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель Северного управления
министерства образования и науки
Самарской области
_____ Н. В. Куликова
«07» ____11____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ
с. Каменный Брод
_____ Н.В. Иванов
«07» ____11____ 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник ОГИБДД ОМВД
России по Челно-Вершинскому
району майор полиции
_____ Р. Р. Мистяков
«07» ____11____ 2017 г.

ПАСПОРТ
дорожной безопасности
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Каменный Брод муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие сведения.	Стр. 3 – 4
II.	Схемы организации дорожного движения.	Стр. 5 – 9
III.	Приложения.	Стр. 10 – 29

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование ОУ	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Каменный Брод муниципального района Челно-Вершинский Самарской области
Тип ОУ	общеобразовательное учреждение
Юридический адрес ОУ	446855, Самарская область, Челно-Вершинский район, с. Каменный Брод, ул. Школьная, д.13
Фактический адрес ОУ	446855, Самарская область, Челно-Вершинский район, с. Каменный Брод, ул. Школьная, д.13
Руководители ОУ:	
Директор (заведующий) (фамилия, имя, отчество, телефон)	Иванов Николай Владимирович тел. (8846 51) 37251
Заместитель руководителя ОУ по учебно-воспитательной работе	Иванова Марина Николаевна
Ответственные работники муниципального органа управлении образования (должность, фамилия, имя, отчество, телефон)	главный специалист Северного управления министерства образования и науки Самарской области Чернова Инна Валериевна тел. 8(846 55)2-19-75
Ответственные от Госавтоинспекции:	Инспектор по пропаганде ОГИБДД ОМВД России по Челно-Вершинскому району Нуриев Ринат Абузарович
Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма:	Педагог-организатор Иванова Татьяна Петровна
Дорожно-эксплуатационная организация, осуществляющая содержание УДС:	
Дорожно-эксплуатационная организация, осуществляющая	

содержание ТСОДД:	
Количество обучающихся:	57
Наличие уголка БДД:	На 2 этаже в коридоре
Наличие автогородка (площадки) по БДД:	Не имеется
Наличие автобуса в ОУ:	Имеется
Режим работы ОУ:	Шестидневная рабочая неделя Учебные занятия с 08.00 до 14.00 часов, Внеурочная работа с 14.00 до 18.00 часов, Воскресенье – выходной
Телефоны оперативных служб:	Контактные телефоны ГИБДД Дежурная часть: (84651) 2-28-02 Отделение по ИАЗ: 8 (84651) 2-17-94 Разбор ДТП: 8 (84651) 2-17-94 Адрес ГИБДД 446840, Самарская область, с. Челно- Вершины, ул. Почтовая, д. 1 Единая диспетчерская служба Челно-Вершинского района (846 51)2-11-12 Пожарная часть №112 (84651) 2-24-05 ГБУЗ СО Челно-Вершинская ЦРБ (84651) 2-24-74 Отдел ГО и ЧС Администрации м. р. Челно-Вершинский 8 (84651)2-25-35

II. СХЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. План-схема района расположения ГБОУ СОШ с. Каменный Брод, пути движения транспортных средств и детей

путь в (из) ГБОУ СОШ с. Каменный Брод

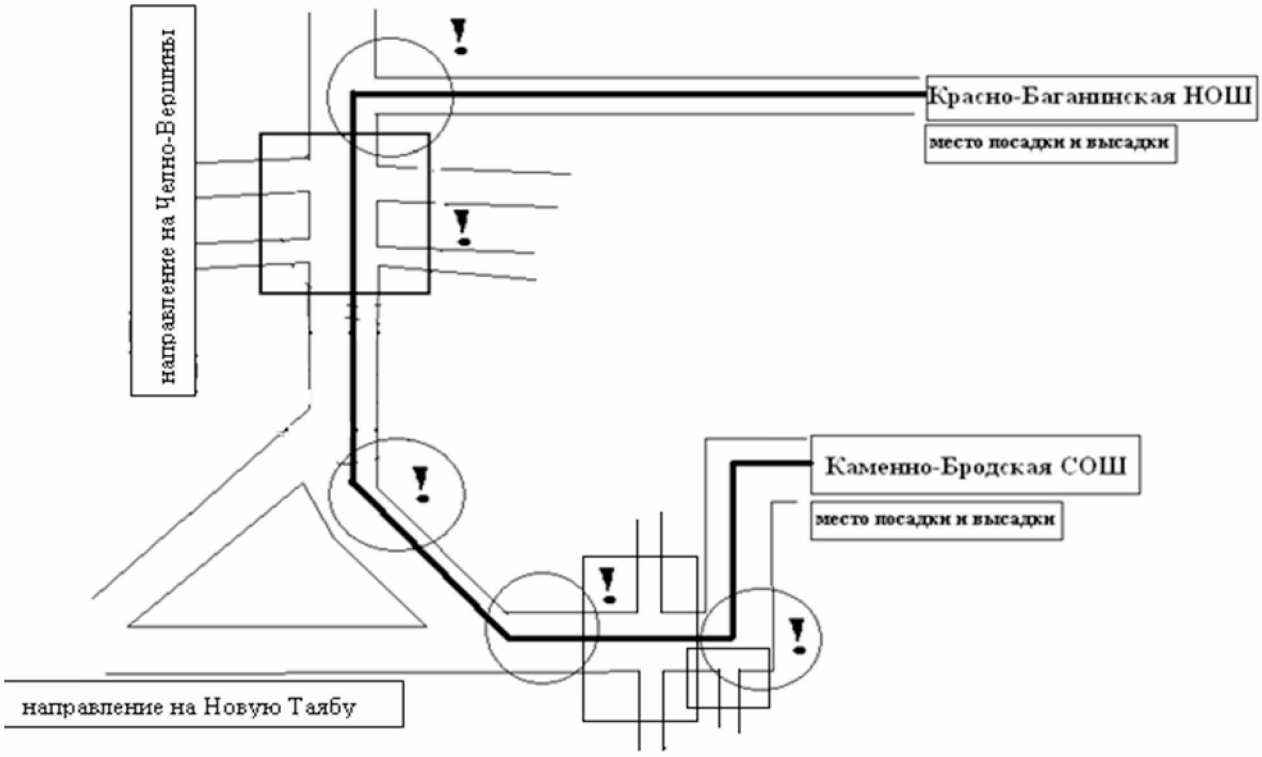
Остановка общественного транспорта.

2.1 Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом).

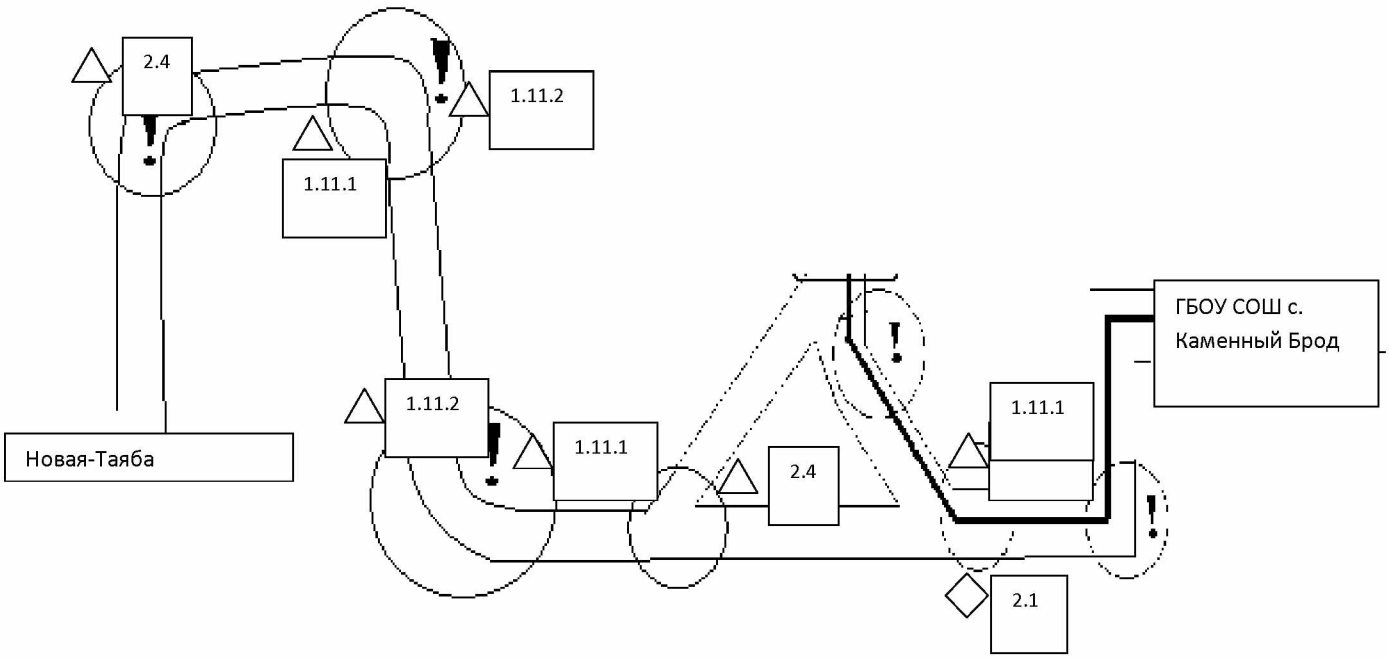
Реестровый номер специализированного транспортного средства:
Марка **ПАЗ**
Модель **32053-70**
Государственный регистрационный знак **32053-70**
Год выпуска **2014** Количество мест в автобусе **22**
Приобретен за счет средств: **_федерального бюджета**

Реестровый номер специализированного транспортного средства:
Марка **ПАЗ**
Модель **32053-70**
Государственный регистрационный знак **32053-70**
Год выпуска **2016** Количество мест в автобусе **22**
Приобретен за счет средств: **_федерального бюджета**

Школьный маршрут
«с. Каменный Брод – с. Красная Багана - с. Каменный Брод»
расстояние 9 км.



Школьный маршрут
«с. Каменный Брод – с. Новая Таяба - с. Каменный Брод»
Расстояние 10 км.



Приложение №1

ПАМЯТКА ДЛЯ РУКОВОДСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: преподавателями ОБЖ, классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования, руководителями отрядов ЮИД по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы отряда ЮИД по разъяснению среди школьников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.

3. Создание и оборудование уголков (кабинетов) по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий со школьниками.

4. Создание специальных площадок (атрибутов для занятий в помещении) для практических занятий по Правилам дорожного движения.

5. Включение в программу по дополнительному образованию работы творческого объединения учащихся по изучению ПДД.

6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

7. Пропаганда Правил дорожного движения через районную печать, школьную стенную печать, телевидение «ВКТ», видеофильмы, участие в районных и областных творческих конкурсах (рисунки, плакаты, сочинения, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспекторами ДПС ГИБДД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Приложение №2

ВЫПИСКА ИЗ ПРАВИЛ

Дорожного движения Российской Федерации

4. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

5. Обязанности пассажиров

5.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме;

- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

2. Общие обязанности водителей

2.1.2. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями (допускается не пристегиваться ремнями обучающему вождению, когда транспортным средством управляет обучаемый, а в населенных пунктах, кроме того, водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб, имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружные поверхности). При управлении мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

21. Учебная езда

21.4. Обучаемому на автомобиле должно быть не менее 16 лет, а на мотоцикле – не менее 14 лет.

22. Перевозка людей

22.2. Перевозка людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой разрешается, если он оборудован в соответствии с Основными положениями, при этом перевозка детей допускается только в исключительных случаях.

22.6. Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». При этом с детьми должен находиться взрослый сопровождающий.

22.9. Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием специальных детских удерживающих устройств.

Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

24. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных

24.3. Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;

перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;

перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;

поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;

двигаться по дороге без застегнутого мотошлема (для водителей мопедов).

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

Приложение №3

ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГУ, ОТВЕТСТВЕННОМУ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

1. Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом директора общеобразовательного учреждения перед началом учебного года. Это может быть заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов или предмета «ОБЖ», руководитель отряда (кружка) ЮИД или любой педагог (на усмотрение директора), владеющий соответствующими знаниями или прошедший курсы повышения квалификации по обучению школьников правилам дорожного движения.

2. Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции.

3. В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее.

3.1. Организация работы общеобразовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.

3.2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе.

-Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции в:

- организации совместных профилактических мероприятий с учащимися и их родителями;

- оформлении «уголка безопасности», кабинета ОБЖ;

- обеспечении учащихся методической литературой и наглядными пособиями;

- техническом оборудовании автоплощадки (автогородка);

- ведении наблюдательного дела на общеобразовательное учреждение.

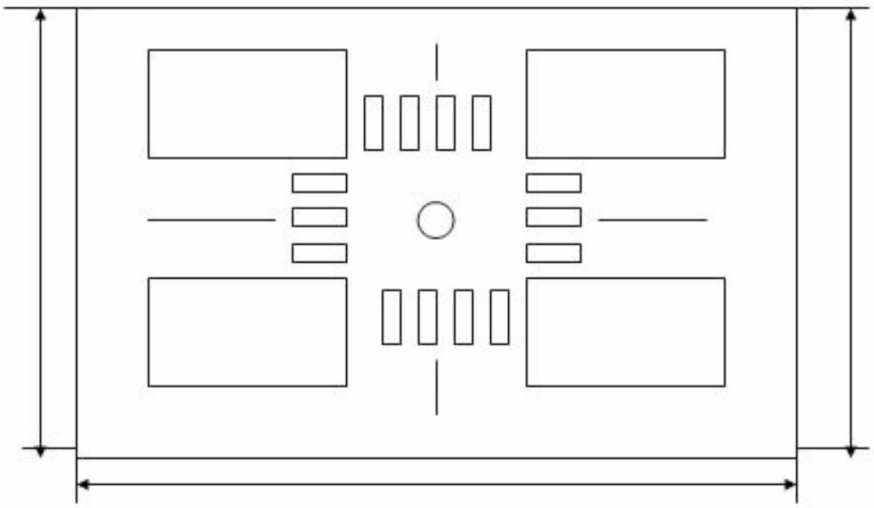
4. Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведении профилактических мероприятий, их участниках.

5. Разработка совместно с сотрудником Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения учащихся по территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.

6. Организация работы отряда (кружка) ЮИД, участие в написании положений, инструкций по проведению его работы.

Приложение №4

Схема простейшей транспортной площадки для занятий
по правилам дорожного движения с младшими школьниками.



Размер площадки:

длина — 30–100 м; ширина — 10–25 м.

Границы проезжей части и тротуара наносятся на асфальт белой краской (ширина 0,07-0,1 м). Дорожные знаки и панно целесообразно изготовить из металла, на стойках с подставкой (высота знака, панно со стойкой – 1 – 1,2 м).

При оформлении площадки необходимо иметь следующие дорожные знаки и элементы дорожной разметки:

1. Тротуар;
2. Линия, указывающая разрешенные направления движения;
3. Пешеходный переход;
4. Линия разметки, разделяющая транспортные потоки, движущиеся в противоположных направлениях;
5. Перекресток;
6. Линия, разделяющая транспортные потоки, движущиеся в одном направлении;
7. Стоп-линия;
8. Знак «Пешеходный переход»;
9. Знак «Главная дорога»;

10. Велосипедная дорожка;

11. Газон, городская застройка;

12. Знак «Уступите дорогу»;

13. знак «Круговое движение»;

14. Светофор;

15. Знак «Движение прямо и направо»;

16. Знак «Велосипедная дорожка»;

Если позволяют возможности школы, желательно иметь на школьной транспортной площадке электрифицированные макеты транспортного и пешеходного светофоров.

Приложение №5

ПАМЯТКА

родителям при составлении безопасного маршрута школьника

Дорогие родители! Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге.

Эту трудную задачу облегчит создание вами семейных учебных пособий.

Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом - школа - дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («Дом - музыкальная школа», «Дом - дом бабушки» и т.д.), а также планы окрестностей дома и школы с их описанием.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА "ДОМ-ШКОЛА"

1. Общая часть.

1. Маршрут движения школьника "дом-школа" - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.

2. Маршрут "дом-школа" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.

3. Цель маршрута "дом-школа":

а) повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;

б) обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;

в) обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута", ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

2. Порядок разработки маршрута "дом-школа".

1. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (нерекомендуемые) варианты.

При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где не затруднен осмотр проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

Это, как правило, на пути "дом-школа":

- выход из дома и первый переход через улицу;
- переход через улицу и перекрестки;
- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем);
- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на нерекомендуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый -идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, Делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра "2".

Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией.

3. Порядок использования маршрута "дом-школа".

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз - для обучающихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.

Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки!

Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы.

Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности.

Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены "Требования к знаниям и навыкам школьника".

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

Приложение №6

ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА (закладывается в дневник)

1. Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог, не цепляйся за проходящий транспорт.

2. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом и не разрешай этого делать товарищам.

3. Не ходи по мостовой - она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, - там ты никому не помешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине навстречу движению транспорта.

4. Прежде чем пересечь улицу или дорогу, убедись в полной безопасности перехода.

5. Строго подчиняйся сигналам светофора или милиционера-регулировщика.

6. Переходи улицу (дорогу) только прямо, а не наискось, там же, где имеются пешеходные дорожки, иди по ним.

7. Пользуясь общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т.д.), соблюдай порядок посадки и выхода.

8. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги подняться, старым и слабым помоги перейти улицу, ребенка переведи сам; если тебя попросят показать дорогу, спокойно и толково объясни; уступай старшим место в трамвае, автобусе, троллейбусе, поезде и т.д.

Приложение №7

ПАМЯТКА

для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком “Пешеходный переход”. Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.

Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

Не разрешайте детям играть вблизи дороги и на проезжей части.

Приложение №8

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
по правилам и безопасному поведению на дорогах,
которыми должны владеть учащиеся
1—4 классы:

Учащиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение поребрика (бордюра) и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.

12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.
16.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток

Приложение №9

«ВНИМАНИЕ, ДЕТИ»

(дополнительная образовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди младших школьников)

Цель программы: формирование у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улице через организованные виды деятельности.

Задачи:

1.Повышение устойчивого интереса детей к занятиям по изучению правил дорожного движения.

2.Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения.

3.Создание условий для сознательного изучения детьми правил дорожного движения через интеграцию разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной).

Педагогические принципы:

* обучение в процессе игры, как главного принципа дошкольной педагогики;
* сотворчество детей, педагогов в совместном процессе по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников;
* наглядность и доступность материала;
* системность и последовательность – любая степень обучения ребёнка правилам дорожного движения опирается на уже имеющиеся знания.

Методы работы:

- наглядный
- словесный
- практический метод

Наглядный метод: целевые прогулки, наблюдения, показ театра (педагогами, детьми), рассматривание иллюстраций, проведение дидактических игр, просмотр фильмов, организация выставок и т.д.

Вербальный метод: чтение литературных произведений, беседы, ответы на вопросы, проведение игр, разбор ситуаций, рассказ и т.д.

Практический метод: организация продуктивной деятельности, проведение игр, постановка пьес, сценок, проведение экскурсий, прогулок. Изготовление наглядных пособий, диагностика и т.д.

Формы и методы работы с детьми:

- познавательные занятия;
- экскурсии;
- тематические прогулки;
- показ видеофильмов на тему безопасности дорожного движения;
- чтение художественных произведений, использование музыки;
- продуктивная деятельность детей;
- викторины по правилам дорожного движения;
- конкурсы рисунков (совместная работа детей и родителей);
- спортивные развлечения, праздники;
- игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические, игры-драматизации;
- составление альбомов с фотоматериалами;
- создание специальных ситуаций для отработки навыков безопасного поведения на дороге, культуры поведения в общественном транспорте.

Виды детской деятельности:

- *творческая:* художественная, музыкальная, ручной труд, художественно-речевая, конструирование и т.д.
- *познавательная:* чтение, беседы, экскурсии, познавательно-речевая и т.д.
- *коммуникативная:* сюжетно-ролевые, дидактические игры, продуктивная деятельность.

Раздел 1*«Школа пешеходных наук «Всезнаек» (возраст (7-8лет)*

Задачи:

1. Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города.
2. Развивать умение самостоятельно выходить из опасных ситуаций, используя свои знания.
3. Воспитывать культуру поведения дошкольников на улицах города через подведение к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения, правил для пешеходов.

Содержание деятельности:

В рамках раздела педагог формирует у детей правила поведения в общественном транспорте; расширяет знания о светофоре и дорожных знаках; воспитывает у детей культуру поведения и общения со сверстниками и

взрослыми. В разделе дошкольники знакомятся с понятием «милиционер-регулировщик», «двустороннее движение», «перекрёсток».

Тематика предполагаемых мероприятий:

Занятия: «Наша улица», «Быть примерным пешеходом разрешается», «Школа пешеходных наук», «Автомобили на улицах города», «Знакомство с работой милиционера-регулировщика», «Дорожные знаки», «Когда мы пешеходы», «О правилах поведения в транспорте», «Виды перекрёстков», «Юные велосипедисты», «Наши верные друзья», «Мы учимся соблюдать правила движения», «Где можно играть?».

Целевые прогулки: «Транспорт на улицах города», «Пешеходный переход», «Наш город», «Целевая прогулка на перекрёсток», «Дорожные знаки», «Милиционер-регулировщик», «Светофор».

Беседы: «Как мы ездили в …», «Азбука безопасности», «Безопасное поведение на улице и в транспорте», «Опасные ситуации», «О транспорте», «Поведение в общественном транспорте», «Взрослые и дети», «О правилах езды на велосипеде» и т. д.

Игры: «Поедем в автобусе», «На прогулку в трамвае», «Сигналы регулировщика» (дидактическая игра), «Правила дорожного движения», «Путешествие в страну знаков» (дидактическая игра), «Узнай, какой знак» (дидактическая игра), «Что ты будешь делать, если…» (дидактическая игра), «Светофор».

Викторины: «Всезнайки и Почемучки»,«Школа зелёного огонька».

Конкурсы рисунков и поделок под общей тематикой «Добрая дорога детства»

Разгадывание ситуаций, чтение художественных произведений, просмотр иллюстраций, видеофильмов.

Итоговое развлечение: «Азбука нашего города» (игра-путешествие), «Школа пешеходных наук».

Предполагаемый результат:

Дети должны знать правила пешеходов и пассажиров, правила велосипедиста, дорожные знаки. Иметь представления о работе «милиционера-регулировщика». У детей сформировано умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Учебный план

«Школа пешеходных наук «Всезнаек» (7-8 лет)	
Транспорт	10
Дорога и её части	6
Светофор	4
Дорожные знаки	16
Количество	36

Содержание реализуется по плану

Вид деятельности	1класс
Занятие	8
Игровая деятельность	7
Продуктивная деятельность	7
Чтение книг иллюстраций, альбомов; беседы	5
Игровые тренинги	4
Развлечения	3
Прогулки, экскурсии	2
Общее количество	36
Длительность	35 мин.