государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Каменный Брод муниципального района
Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено на школьном методическом объединении Протокол №1 от «31» августа 2021г.	Проверено Заместитель директора по УВР Иванова М.Н. «31» августа 2021г.	Утверждено Директор школы Иванов Н.В. Приказ № 63-од от «31» августа 2021г.

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Каменный Брод, CN=Иванов Николай Владимирович, E=kam_brod_sch@samara.edu.ru
00fa44b6f5a14a5f97
2022.01.04 18:45:27+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

10-11 классы. Срок реализации 2 года

Составитель:
Учитель истории и обществознания
Иванова Л.Н.

2021г.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.05.2019)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, редакция от 31 декабря 2015 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Каменный Брод

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему

здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими

людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни Школы, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.4. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" (*базовый уровень*) отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;
– различать типы мировоззрений;
– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
– выявлять противоречия рынка;
– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
– определять практическое назначение основных функций менеджмента;
– определять место маркетинга в деятельности организации;
– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
– раскрывать фазы экономического цикла;
– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
– выделять основные этапы избирательной кампании;
– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета

«Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного

аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его

основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области

занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в*

России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Тематическое планирование уроков обществознания в 10 классе.

№	Раздел и тема урока.	Кол час	Требования к умениям обучающихся и их знаниям	Основные виды деятельности учащихся	Дом. задан	Сроки

Тема I. Человек в обществе (21 ч)						
1 **2** **3**	**Что такое общество**	3	Знать понятия: Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	*Называть (перечислять)* формы объединения людей. *Характеризовать* особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. *Объяснять* природу и характер общественных отношений. *Раскрывать* соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа *устанавливать взаимосвязь* общества и природы. *Исследовать* практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу		
4 **5** **6**	**Общество как сложная система**	3	Знать понятия: Особенности социальной системы. Социальные институты	***Описывать* общество как социальную систему. *Иллюстрировать примерами* связи между подсистемами и элементами общества. *Раскрывать* смысл понятия «социальный институт». *Объяснять* роль социальных институтов в жизни общества**		
7 **8** **9** **10**	**Динамика общественного развития**	4	Знать понятия: Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса	*Раскрывать* смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. *Высказывать суждения* о причинах и последствиях глобализации. *Характеризовать* сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. *Иллюстрировать* проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. *Описывать* противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории. *Извлекать* из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. *Выявлять причинно-следственные связи* в динамике социальных изменений. раясь на теоретические положения и материалы СМИ, *оценивать* тенденции		

				и перспективы общественного развития		
11 12 13	**Социальная сущность человека**	3	Знать понятия: Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	*Описывать* современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. *Характеризовать* человека как личность. *Раскрывать* сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт *называть* и *конкретизировать примерами* ориентиры достижения жизненного успеха		
14 15 16	Деятельность - способ существования людей	3	Знать понятия: Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание	*Раскрывать* смысл понятий «потребности» и «деятельность». *Описывать* представления о потребностях человека, подходы к их классификации. *Характеризовать и конкретизировать примерами,* фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. *Выделять* основания различных классификаций видов деятельности.*Находить и извлекать* информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. *Сравнивать* различные подходы к характеристике сознания. *Обосновывать* единство сознания и деятельности		
17 18 19	**Познавательная деятельность**	3	Знать понятия: Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания	*Излагать* сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. *Выражать* собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. *Раскрывать* смысл понятия «истина». *Характеризовать* формы познания, критерии истины, виды знаний. *Описывать* особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. *Объяснять связь* и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания. *Перечислять* и *иллюстрировать примерами* особенности социального познания. *Исследовать* практические		

				ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя		
21 22 23	**Свобода и необходимость в деятельности человека**	3	Знать понятия: Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество	*Излагать* различные трактовки понимания свободы человека. *Раскрывать* смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». *Описывать* внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. *Объяснять* невозможность абсолютной свободы человека в обществе. *Выявлять* основания свободного выбора. *Анализировать* различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. *Характеризовать* свободное общество		
24 25 26	**Современное общество**	3	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества	*Называть* и *иллюстрировать примерами* противоречия глобализации. *Раскрывать* понятия «информация», «информатизация», информационное общество». *Описывать* единое мировое информационное пространство. *Излагать* различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. *Характеризовать* информационную экономику современного общества. *Объяснять связь* развития гражданского общества.		
28 29 30	**Глобальная угроза международного терроризма**	3	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму	*Раскрывать* понятие «международный терроризм». *Устанавливать связь* международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. *Характеризовать* идеологические основы террористической деятельности. *Объяснять* особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. *Описывать* антитеррористическую деятельность международного сообщества		

31 32	**Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I**	2				
33 34	**Повторительно-обобщающий урок по теме I**	2				
Тема II. Общество как мир культуры (16 ч)						
35 36 37	**Духовная культура общества**	3	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур	*Различать* понятия «духовная культура» и «материальная культура». *Раскрывать*, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». *Описывать* основные духовные ценности. *ктеризовать* институты культуры и их функции. *Распознавать* формы культуры по их признакам. *Иллюстрировать* примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе		
38 39 40	**Духовный мир личности**	**3**	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека	*Раскрывать* смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». *Выявлять* составляющие духовного мира личности. *Описывать* возможности самовоспитания в сфере нравственности. *Характеризовать* мировоззрение, его место в духовном мире человека. *Сравнивать* мировоззрение с другими элементами внутреннего		

				мира личности. *Показывать* на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. *Классифицировать* типы мировоззрения. *Иллюстрировать* проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни		
41 42 43	**Мораль**	3	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	*Раскрывать* смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». *Называть* моральные категории. *Характеризовать* изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. *Давать* моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. *Иллюстрировать примерами* ситуации морального выбора. *Аргументировать* собственный моральный выбор		
44 45 46.	**Наука и образование**	3	Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система	*Раскрывать* сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. *Описывать* особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. *Объяснять* социальный смысл моральных требований к научному труду. *Выявлять связь* науки и образования. *Характеризовать* ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. *Выражать* и *аргументировать* собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. *Анализировать* факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе		
47 4	**Религия и религиозные организац**	3	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.	*Раскрывать* смысл понятий «религия», «религиозное сознание». *Характеризовать* религию как форму культуры, особенности		

8 4 9	**ии**		Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира	церкви как социального института. *Сравнивать* светское и религиозное сознание. *Различать* мировые и национальные религии. *Иллюстрировать примерами* многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. *Описывать* отношения государства и религии в РФ. *Выявлять* влияние религиозных объединений на общественную жизнь. *Анализировать* факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. *Объяснять* смысл и значение свободы совести для развития человека и общества		
5 0 5 1 5 2	**Искусство**	3	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	*Характеризовать* искусство, его место в жизни общества. *Сравнивать* искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. *Описывать* многообразие функций искусства. *Различать* виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. *Перечислять* и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. *Показывать на конкретных примерах* особенности современного искусства		
5 3 5 4 5 5	**Массовая культура**	**3**	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления	*Характеризовать* массовую культуру, этапы её становления. *Устанавливать связь* возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. *Выявлять* влияние технических достижений на развитие массовой культуры. *Раскрывать* смысл понятия «средства массовой информации». *Описывать* СМИ и их функции. *Объяснять* роль СМИ в условиях глобализации мира. *Излагать* различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления		

56 57	**Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II**	2				
58 59	**Повторительно-обобщающий урок по теме II**	2				
Тема III. Правовое регулирование общественных отношений (32 ч)						
60 61 62	**Современные подходы к пониманию права**	3	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	*Излагать* различные подходы к пониманию права. *Выявлять* достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. *Характеризовать* особенности естественного права. *Перечислять* естественные (неотчуждаемые) права человека. *Объяснять взаимосвязь* естественного и позитивного права. *Раскрывать* гуманистический смысл естественного права		
63 64 65	**Право в системе социальных норм**	3	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	*Раскрывать* смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». *Различать* понятия «право» и «закон», *иллюстрировать* различия права и закона на примерах. *Сопоставлять* право с другими социальными нормами. *Перечислять* признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. *Классифицировать* нормы и отрасли права. *Называть* основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.		

				Выявлять отличие института права от отрасли права. *Конкретизировать примерами* понятие «институт права»		
66 67 68	**Источники права**	3	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	*Раскрывать* понятия «источник права», «законодательная инициатива». *Называть* и *характеризовать* источники российского права. *Иллюстрировать* примерами различные источники права. *Выявлять* преимущества нормативного акта перед другими источниками. *Различать* юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. *Называть* предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. *Описывать* законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. *Перечислять* участников законотворческого процесса и *раскрывать* их функции		
69 70 71	**Правоотношения. Правомерное поведение**	3	Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность	*Раскрывать* смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». *Показывать* на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. *Характеризовать* правомерное поведение, *описывать* его виды. *Перечислять* и *конкретизировать* фактами социальной жизни признаки правонарушения. *Выявлять* специфику преступления как вида правонарушения. *Называть* признаки юридической ответственности и её основные виды		

72 73 74	**Гражданин Российской Федерации**	3	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика. Альтернативная гражданская служба.	*Раскрывать* смысл понятия «гражданство». *Называть* основания приобретения гражданства в РФ. *Различать* понятия «права человека» и «права гражданина». *Перечислять* конституционные обязанности гражданина РФ. *Характеризовать* воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. *Обосновывать* взаимосвязь между правами и обязанностями, *иллюстрировать* эту взаимосвязь примерами. *Выражать* собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.		
75 76 77	**Гражданское право**	3	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав	*Раскрывать* смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». *Называть* участников гражданских правоотношений. *Раскрывать* содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. *Классифицировать* объекты имущественных гражданских правоотношений. *Приводить* пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. *Перечислять* и *конкретизировать* примерами имущественные и личные неимущественные права. *Характеризовать* право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. *Различать* виды наследования. *Характеризовать* способы защиты гражданских прав. *Описывать* самого себя как субъекта гражданских правоотношений		

78 79 80	**Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения**	3	Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья.	*Характеризовать* конституционные основы социальной защиты. *Сравнивать* формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. *Раскрывать* роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. *Называть* и *иллюстрировать* примерами виды социального обеспечения. *Анализировать* практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения. *Описывать* типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ. *Оценивать* изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации.		
81 82 83	**Правовые основы предпринимательской деятельности**	3	Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело	*Раскрывать* смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения». *Называть* источники предпринимательского права. *Характеризовать* принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. *Сравнивать* организационноправовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. *Описывать* этапы создания собственного дела. *Анализировать* практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. *Оценивать* условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности		
84 85 86	**Правовое регулирование занятости и трудо-**	3	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование	*Раскрывать* смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». *Описывать* особенности трудовых правоотношений.		

	устройства			*Характеризовать* и *конкретизировать* фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. *Описывать* возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. *Излагать* и *аргументировать* собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования		
87 88 89	**Семейное право**	3	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	*Раскрывать* смысл понятия «семейные правоотношения». *Определять* субъекты и объекты семейных правоотношений. *Называть* необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. *Объяснять* причины имеющихся ограничений для заключения брака. *Раскрывать* права и обязанности супругов, родителей и детей. *Характеризовать* пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей		
90 91 92	**Экологическое право**	3	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	*Раскрывать* смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». *Выявлять* специфику экологических отношений. *Описывать* структуру экологического права. *Перечислять* объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. *Характеризовать* способы защиты экологических прав. *Объяснять,* почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. *Аргументировать* важность соблюдения природоохранных и		

				природоресурсных норм. *Приводить* примеры экологических правонарушений. *Называть* источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды		
93 94 95 96	**Процессуальные отрасли права**	4	Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства	*Раскрывать* смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство». *Описывать* основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. *Называть* законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. *Перечислять* участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. *Характеризовать* ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. *Выявлять* особенности уголовного процесса. *Раскрывать* и *обосновывать* демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. *Иллюстрировать примерами* процессуальные средства установления истины		
97 **98**	**Международная защита прав человека**	2	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные	*Характеризовать* функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. *Описывать* структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.		

			преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда	*Перечислять* международные соглашения по вопросам защиты прав человека. *Объяснять* основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. *Называть* виды международных преступлений. *Выявлять* особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. *Выражать* и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. *Объяснять* зависимость успешности создания глобального пра вового пространства от деятельности международных организаций -		
99	**Правовые основы антитеррористической политики Российского государства**	1	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	*Характеризовать* российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. *Описывать* полномочия органов власти по противодействию терроризму. *Называть* и *конкретизировать* основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. *Раскрывать* роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму		
100	**Человек в XXI в.**	1	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества	*Описывать* влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. *Перечислять* факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. *Объяснять* значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. *Называть* позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. *Иллюстрировать примерами* результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. *Характеризовать* и *конкре-*		

				тизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. *Выражать* свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. *Раскрывать* смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. *Формулировать* собственные суждения, *конструировать собственный текст*, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию		
101	**Урок представления результатов проектной деятельности по теме III**	1				
102	**Повторительно-обобщающий урок по теме III**	1				

Календарно-тематический план

11 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

№ урок	Тема урока	Предметные результаты	Учебно – практическое, лабораторное оборудование и технические средства на уроке	Дата проведения	
				План	факт
Глава I. “Экономическая жизнь общества» (35)					
Личностные УУД • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в					

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Метапредметные УУД• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.					
1-3	Роль экономики в жизни общества.	Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, электронное приложение к учебнику		
4-6	Экономика: наука и хозяйство.				
6-9	Экономический рост и развитие.				
10-12	Экономический рост и развитие.				
13-14	Фирма в экономике.				
15-17	Правовые основы предпринимательской деятельности.				
18-19	Слагаемые успеха в бизнесе.				
20-21	Экономика и государство				
22-24	Финансы в экономике.				
25-26	Занятость и безработица.				
27-29	Мировая экономика.				
30-31	Экономическая культура.				
32-33	Уроки предоставления результатов проектной деятельности				
34-35	**Повторительно-обобщающий урок**				

	по главе 1				
Глава II. Социальная сфера. (25) Личностные УУД • совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Метапредметные УУД• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.					
36-38	Социальна структура общества.	Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, электронное приложение к учебнику		
39-41	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.				
42-44	Нации и межнациональные отношения.				
45-47	Семья и быт.				
48-50	Гендер-социальный пол.				
51-53	Молодёжь в современном обществе.				
54-56	Демографическая ситуация в современной России.				
57-59	Уроки предоставления результатов проектной деятельности				
60	**Повторительно-обобщающий урок по главе 2**				

Глава III. Политическая жизнь общества. (42ч)

Личностные УУД • толерантное сознание и по ведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные УУД• владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

61-63	Политика и власть.	Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. Расширение	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, электронное приложение к учебнику		
64-66	Политическая система.				
67-69	Гражданское общество и правовое государство.				
70-73	Демократические выборы.				
74-77	Политические партии и партийные системы.				
78-80	Политическая элита и политическое лидерство.				
81-83	Политическое сознание.				
84-86	Политическое поведение.				
87-90	Политический процесс и культура политического участия.				
91-93	Уроки предоставления результатов проектной деятельности				
94-	**Повторительно-**				

97	**обобщающий урок по главе**	имеющихся знаний современном законотворчестве.			
98-100	Заключение. Взгляд в будущее.				
101-102	Резерв.				