

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Каменный Брод
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

**Урок физической культуры
в 6 классе раздел «Баскетбол»
по теме: «Обучение техники ведения, передачи и бросков мяча в баскетболе»**

Дата проведения: 03.04.2019г.

Автор урока:
Иванов Николай Владимирович,
учитель физической культуры
ГБОУ СОШ с. Каменный Брод

2019 г.

**Технологическая карта урока
в 6 классе раздел «Баскетбол»**

по теме: «Обучение техники ведения, передачи и бросков мяча в баскетболе»

Учебный предмет	Физическая культура
Класс	6
Дата проведения	03.04.2019
Тип урока	Обобщение и систематизация предметных знаний.
Технология построения урока	Фронтальная и поточная. Индивидуальная, групповая
Тема урока	Обучение техники ведения, передачи и бросков мяча в баскетболе»
Цель урока	Повышение уровня ведения баскетбольного мяча на месте и в движении с пассивным и активным сопротивлением.
Задачи урока	1. Повторение ведения баскетбольного мяча с пассивным сопротивлением на месте и в движении. 2. Ознакомить с комплексом упражнений на месте и в движении с активным сопротивлением. 3. Развитие координационных способностей.
Планируемые результаты урока	
Предметные:	- ознакомиться с комплексом упражнений для повышения контроля мяча находясь по сопротивлению со стороны соперника; - научиться находить способы преодоления сопротивления со стороны соперника; - развивать координационные способности с ведением баскетбольного мяча.
Метапредметные:	познавательные - оценивают свои достижения; коммуникативные - выражают готовность взаимодействия с партнёром; регулятивные - овладевают способностью находить кратчайшие пути для достижения поставленной задачи.
Личностные:	- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Основные этапы организации учебной деятельности	Содержание урока	Доз.	Содержание педагогического взаимодействия			Методические рекомендации
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия	
Подготовительная часть (10 мин.)						
I. Организационный момент	<p>Построение. Приветствие. Сообщение задач урока.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>	2 мин.	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему, цель, задачи урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Построение; приветствие.</p>	<p>Слушают и обсуждают тему урока. Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p>	<p>После построения проверить соответствие и количество подготовленного инвентаря.</p>
II. Актуализация знаний	<p>Теоретические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила игры. - Что такое опека? - Способы выхода из-под опеки? - Что такое double team? 	3 мин	<p>1) проведение проверки знаний по предупреждению травматизма 2) задаёт вопросы по баскетбольной тематике 3) Проверка домашнего задания выборочного (составление презентации на тему: «Способы выхода из-под опеки»)</p>	<p>Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя. Показывают домашнюю работу (презентацию на тему: «Способы выхода из-под опеки»)</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i>– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Межпредметное взаимодействие с предметами. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>Выборочная проверка знаний.</p>

<p>III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач.</p>	<p>Ходьба Бег. ОРУ в движении. Специально-беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приставными шагами правым - левым боком; • бег спиной вперед • приставными скрестными шагами правым - левым боком; • передвижение в стойке баскетболиста (защитная) • бег со сменой скорости передвижения на отдельных участках площадки <p>Переход на ходьбу, восстановление дыхания. Разбиться на пары.</p>	<p>5 мин</p>	<p>Постановка задачи на выполнение ОРУ и специально-беговых упражнений. Осуществляет контроль деятельности за учащимися. Даёт команду построения в две колонны. Корректирует деятельность учащихся.</p>	<p>Выбирают более эффективные способы решения задач. Самостоятельно выбирают комплекс ОРУ в движении и назначают проводящего. Прогнозируют свою деятельность. Слушают, выполняют упражнение.</p>	<p>Познавательные: <i>Обще-учебные</i>– извлекают необходимую информацию из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Повторяют технику выполнения специально-беговых упражнений в баскетболе.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием. Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Регулятивные: принима</p>	<p>“Направо! В обход налево по залу шагом – марш!”. Соблюдать дистанцию 2м.</p> <p>Следить за осанкой. Шаг короткий.</p> <p>Темп средний, сохранять дистанцию. Упражнения чередуются: по правой боковой линии – одно упражнение, по лицевой линии шагом; по левой боковой линии – второе упражнение, по лицевой - шагом на И.п.</p> <p>При выполнении специально-беговых упражнений баскетболиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> -туловище держать прямым; -смотреть перед собой, голову не опускать; -плечевой пояс и руки не закрепощать; -руками совершать ритмичные движения вдоль туловища в такт работы ног. <p>При выполнении передвижений спиной вперед:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передвигаться часто на носках; -прямое туловище и поднятую голову слегка наклонять вперед (в сторону, противоположную направлению движения); -ритмично работать согнутыми руками;
---	---	--------------	---	--	--	--

				<p>ют и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Познавательные: внесение новых упражнений в комплекс ОРУ.</p>	<p>При выполнении стойки:</p> <ul style="list-style-type: none">-стопы располагать на ширине плеч, впередистоящую ногу направлять носком вперед, сзадистоящую разворачивать несколько в сторону;-сохранять устойчивое положение, прочно удерживать равновесие: стопы не смыкать и широко не расставлять; ноги не выпрямлять; массу тела равномерно распределять на переднюю часть обеих стоп («сидеть на ногах»);-не сутулиться, голову держать прямо, смотреть перед собой;-плечевой пояс не закрепощать; плечи не поднимать; кисти держать полусогнутыми на уровне груди. <p>Развивать максимальную частоту движений на первых метрах ускорения.</p> <p>Медленная смена направлений или скорости передвижений.</p> <p>Соблюдать дистанцию.</p>
--	--	--	--	---	---

Основная часть (27 мин)

IV. Изучение нового материала.	Повторение ведения баскетбольного мяча с пассивным сопротивлением на месте и в движении: 1. Выполнение ведения мяча на месте с похлопыванием соперником рукой по ведущей руке.	30с +30с	Учитель повторяет основные моменты при выполнении упражнения (положение рук, ног, движение мяча). Указывает на возможные ошибки	Разбиваются на пары Слушают, задают вопросы, выполняют упражнение.	Познавательные: <i>Обще-учебные</i> – извлекают необходимую информацию из указаний учителя, из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: контролируют свои действия.	Упражнение выполняется на низком уровне ведения (колени) и среднем уровне ведения (пояс), в баскетбольной стойке. Не хватать за руки. Не бить по кистям. Не дёргать за руки. Контроль мяча с боку от себя. Стараться выполнять ведение без зрительного контроля.
	2. Выполнение ведения мяча на месте с выставление противоположной руки, в которую давит соперник.	30с + 30с	Учитель повторяет основные моменты при выполнении упражнения (положение рук, ног, движение мяча). Указывает на возможные ошибки	Выбирают более эффективные способы решения задач. Прогнозируют свою деятельность.	Познавательные: <i>Обще-учебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. Активизация	Упражнение выполняется на низком уровне ведения (колени) и среднем уровне ведения (пояс), в баскетбольной стойке. Контроль мяча с боку от себя. Укрывать мяч от соперника выставленной рукой без нарушения правил.
	3. Попеременное ведение мяча на месте с касанием по рукам со стороны соперника.	1 мин				Упражнение выполняется на низком уровне ведения (колени) и среднем уровне ведения (пояс), в баскетбольной стойке. Не хватать за руки. Не бить по кистям. Не дёргать за руки.

	4. Попеременное ведение мяча в движении с пассивным сопротивлением защитника.	40м + 40м			внимания Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Изменение уровня ведения мяча. Укрытие мяча от соперника. Осуществление ложных движений плечами и телом. Резкая смена направления движения.
	5. Попеременное ведение мяча в движении с давлением в плечи со стороны защитника.	30м + 30м	Учитель показывает сам каждое упражнение (положение рук, ног, движение мяча). Указывает на возможные ошибки	Слушают, задают вопросы, выполняют упражнение	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	Удерживание на одном уровне ведения мяча. Осуществление давления в плечи партнера в разумных пределах. Контроль мяча. Активное продвижение вперед.
	Ознакомить с комплексом упражнений на месте и в движении с активным сопротивлением 1. Показ видео фрагментов предстоящих упражнений 2. Ведение мяча на месте с активным отбором со стороны защитника	2р 45с + 45с	Учитель показывает сам каждое упражнение (положение рук, ног, движение мяча). Указывает на возможные ошибки.	Выбирают более эффективные способы решения задач. Прогнозируют свою деятельность. Слушают, выполняют упражнение.	Познавательные: повторить выполнение ведения мяча на месте из различных И.П. Коммуникативные: умеют слушать, задавать вопросы; контролируют свои действия, взаимодействие в паре. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Планируют свои действия в соответствии с	Раскоординация движения рук и ног: на каждый шаг — удар мячом в площадку; растягивание беговых шагов — скованное, медленное передвижение с мячом. Отсутствие укрывания мяча свободной рукой и туловищем при непосредственной близости защитника: существует угроза потери мяча в результате выбивания его соперником. Опущена голова, слишком наклонено вперед туловище при низком ведении мяча: игрок не контролирует

V. Самостоятельное творческое использование сформированных УУД.	3. Выполнение разновидностей ведения на ограниченных участках площадки, преодолевая активное противодействие защитника.	45с + 45с			самооценкой. Постепенное расширение сферы общения и деятель- ности обучающегося, развитие основ знаний по самоконтролю и саморегуляции. <i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; преодоление проблемных ситуаций. Активизация внимания.	ситуацию на площадке. Обманные движения вышагиванием, скрестным шагом или поворотом при обыгрывании защитника в начале ведения осуществлять головой, туловищем и мячом медленно, а уход — быстро, но без пробежки, укрывая мяч от защитника; вести мяч дальней от соперника рукой. При обыгрывании защитника в движении перевод мяча с руки на руку и смену направления движения выполнять быстро и неожиданно, использовать смену ритма беговых шагов. Мяч посылается в пол перед ногами: игрок теряет его или вынужден останавливаться, чтобы не сыграть ногой.
	4. «Зигзаг» в коридоре в условиях противодействия защитника.	6р				
	5. Обыгрывание защитника в движении переводом мяча перед собой в указанных точках площадки.	6р				
	6. Обыгрывание защитника по ходу ведения за счет изменения скорости передвижения — «рваного» ритма	7р				

	<p>Упражнения с баскетбольным мячом в движении. Развитие координационных способностей:</p> <p>1. Попеременное ведение мяча с резким изменением движения.</p>	Зр	<p>Учитель показывает каждое упражнение (положение рук, ног, перемещения, движение мяча). Указывает на возможные ошибки</p>	<p>Выбирают более эффективные способы решения задач. Прогнозируют свою деятельность. Слушают, выполняют упражнение</p>	<p>Коммуникативные: умеют договариваться и приходят к общему решению при выполнении заданий. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Осуществляется индивидуализация и дифференцированный подход. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	<p>Темп средний, сохранять дистанцию. Обращать внимание на работу ног. Контроль мяча. Высоту отскока изменять за счет сгибания ног: туловище вперед сильно не наклонять. При ведении в движении посылать мяч несколько вперед и в сторону от носка одноименной с ведущей рукой ноги: перед собой мяч не толкать</p>
	<p>2. Ведение мяча в обручах.</p>	Зр				<p>Темп средний, сохранять дистанцию. Мяч вести с боку. Обращать внимание на работу ног. Контроль мяча. Голову держать прямо. При низком ведении основное внимание уделять работе кисти: кисть не закрепощать, сохранять подвижность в лучезапястном суставе. Начинать ведение в движении с выпуска мяча: опорную ногу, удерживая мяч в руках, не отрывать; избегать пробежки.</p>
	<p>3. Попеременное ведение мяча с перемещением вокруг конусов и изменением уровня ведения</p>	Зр				<p>Высоту отскока изменять за счет сгибания ног: туловище вперед сильно не наклонять. При низком ведении основное внимание уделять работе кисти: кисть не закрепощать, сохранять подвижность в лучезапястном суставе; укрывать мяч выставлением свободной руки и поворотом туловища. Начинать ведение</p>

						<p>в движении с выпуска мяча: опорную ногу, удерживая мяч в руках, не отрывать; избегать пробежки. При ведении в движении посылать мяч несколько вперед и в сторону от носка одноименной с ведущей рукой ноги: перед собой мяч не толкать</p>
	4. Попеременное ведение мяча между фишек и повороты вокруг своей оси.	Зр				<p>Высоту отскока изменять за счет сгибания ног: туловище вперед сильно не наклонять. При низком ведении основное внимание уделять работе кисти: кисть не закрепощать, сохранять подвижность в лучезапястном суставе; укрывать мяч выставлением свободной руки и поворотом туловища. Начинать ведение в движении с выпуска мяча: опорную ногу, удерживая мяч в руках, не отрывать; избегать пробежки. При ведении в движении посылать мяч несколько вперед и в сторону от носка одноименной с ведущей рукой ноги: перед собой мяч не толкать. Сохранять координацию.</p>

Заключительная часть (3 минуты)

VII. Рефлексия. Итоги урока.	<p>Построение класса в одну шеренгу.</p> <p>Подведение итогов урока.</p> <p>Домашнее</p>	3	<p>Обобщить полученные на уроке сведения. Проводит беседу по вопросам: - Чему новому Вы сегодня научились?</p>	<p>Оценить процесс и результаты своей деятельности Отвечают на</p>	<p>Коммуникативные: ученики договариваются и приходят к общему решению при выполнении заданий деятельности.</p>	<p>Построение. Выборочная проверка знаний. Внимательно слушать и выполнять команды учителя. Отметить лучших учеников, выставить оценки учащимся.</p>
---	---	---	--	--	--	--

	<p>задание: сделать презентацию по игрокам, которые лучше всего владеют дриблингом при активном сопротивлении соперника.</p>	<p>мин.</p>	<p>– Какие нюансы вы подметили при ведении в движении с активным сопротивлением Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание. Объясняет сущность домашнего задания.</p>	<p>вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Осуществлять контроль и самоконтроль.</p>	<p>Работают дома с полученной информацией. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Планируют свои действия в соответствии с самооценкой. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	
--	---	-------------	---	---	---	--