

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Каменный Брод муниципального района Челно-Вершинский Самарской области**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом,  
Протокол № 1  
от «24» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом,  
Протокол №1  
от «24» августа 2020г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей,  
Протокол № 1  
от «24» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
№ 38/2 - од от «24» августа 2020г.

Директор Н.В. Иванов

**СОГЛАСОВАНО**

Советом обучающихся,  
Протокол № 1  
от «24» августа 2020 г.



**Положение о наставничестве и шефстве среди обучающихся.**

Настоящее Положение разработано с целью реализации национального проекта «Образование» для внедрения в ГБОУ СОШ с. Каменный Брод наставничества и шефства обучающихся.

**1. Общие положения.**

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Шефство – систематическая работа по передаче опыта. Знаний, ценностей, идеалов и традиций от старших к младшим ученикам школы.

Форма наставничества – способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает

конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

## **2. Цели и задачи наставничества**

2.1. Целью школьного наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной самореализации в современных условиях. Целью так же становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

2.2. Основными задачами школьного наставничества являются:

- практическая поддержка одаренных детей, детей, показывающих низкие образовательные результаты;
- привитие воспитанникам интереса к деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- развитие способности ребенка самостоятельно и качественно обобщать опыт собственной деятельности, анализировать его, делать выводы, строить траекторию саморазвития;
- создание условий успешной адаптации и социализации выпускников в обществе;
- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- содействие достижению учащихся высокого качества труда (в том числе учебного).

### **3. Организационные основы наставничества и шефства**

3.1. Школьное наставничество и шефство организуется на основе приказа директора ОО.

3.2. Руководство деятельностью наставников и шефов осуществляет заместитель директора.

3.3. Кандидатуры наставников и шефов утверждаются приказом директора ОО

3.4. К документам, регламентирующим деятельность наставников, шефов, относятся:

- настоящее Приложение;
- приказ директора ОУ об организации наставничества.

### **4. Формы наставничества, шефства**

4.1 Форма наставничества - способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Формы наставничества:

- "ученик - ученик";
- форма содружества "шефство старших над младшими";
- форма шефства индивидуальная - шеф класса или группы.

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем.

4.1.1. Форма наставничества "ученик - ученик" предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.

Целью данной формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или

спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результатом работы наставников является повышение уровня включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации. Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Оцениваемые результаты:

- повышение успеваемости;
- улучшение психозэмоционального фона внутри класса (группы);
- рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Наставником является обучающийся старшей школы, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни образовательной организации. Наставляемым может быть:

- пассивный, социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.
- активный, обучающийся с особыми образовательными потребностями - например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в

профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Вариации ролевых моделей внутри формы "ученик - ученик":

- "успевающий - неуспевающий";
- "лидер - пассивный";
- "равный - равному".

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется:

- в режиме внеурочной деятельности;
- на "классных часах";
- организация совместных конкурсов и проектных работ;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- совместные походы на спортивные и культурные мероприятия,
- волонтерство;
- профилактическая работа;
- профориентационная деятельность;
- подготовка к конкурсам, олимпиадам;
- поисковая работа;
- проектная деятельность, создание клуба по интересам.

#### 4.1.2. Форма содружества "шефство старших над младшими" (класс над классом).

Данная форма служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению и авторитету старших, способствует преемственности поколений среди учащихся школы.

Целью данной формы является формирование дружеской среды во всем школьном коллективе. Основные задачи взаимодействия:

- воспитание активной гражданской позиции патриотизма;
- формирование чувства ответственности за исполнение порученного дела;
- вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности;
- организация внеурочного взаимодействия учащихся средней и младшей школы.

Результатом работы данной формы содружества является:

– взаимное общение младших школьников с шефами, приобретение ими ценного жизненного опыта социального взаимодействия (создание у младших школьников положительного образа взрослого человека - друга и товарища, способного дарить заботу, оказать помощь в решении бытовых вопросов, прийти на помощь в трудный момент);

– воспитание чувства сопричастности старших школьников к проблемам младших.

Оцениваемые результаты:

– толерантное взаимодействие обучающихся старших и младших школьников;

– сформированность личных качеств (добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность, уважение к труду).

Шефами являются классы старшей и основной школы. Подшефными являются классы основной и младшей школы. "Шефство старших над младшими" (класс над классом) реализуется через следующие направления:

– организация социально активных мероприятий, акций;

– дежурство по школе;

– спортивно-оздоровительная работа;

– помощь в организации общешкольных спортивных мероприятий;

– помощь в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции;

– помощь в оформлении и декорировании помещений школы к различным тематическим мероприятиям;

– организация поздравлений учащихся и учителей с праздниками и значимыми датами школы;

– корреспондентское направление - помощь в оформлении стенгазет, стендов, фоторепортажей–и.др.

#### 4.1.3. Форма шефства индивидуальная - шеф класса или группы.

Целью данной формы является развитие личности подростков готовых к самоопределению и самовыражению, формирование дружеской среды в отдельном классе, во всем школьном коллективе. Основные задачи:

- формирование личности школьников;
- формированию у школьников таких личностных качеств, как добросовестность, ответственность, инициативность;
- обучение школьников навыкам самоуправления.

Результатом работы данной формы является:

- получение опыта социальной активности;
- самореализация в определенном виде деятельности.

Для обучающихся младших классов – это :

- приобретение нового жизненного опыта;
- ощущение нужности;
- формирование положительного образа взрослого человека;
- разнообразие видов внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Оцениваемые результаты:

–сформированность коммуникативных навыков и навыков сотрудничества среди

детей младшего школьного возраста и повышение социальной ответственности и

активности старшеклассников;

–сформированность навыков самоорганизации у "шефа" (чтобы быть примером,

прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе).

Индивидуальное шефство над классами реализуется через организацию в подшефных классах ученического самоуправления. В обязанности «шефа» входит:

- выявить лидеров класса;
  - выяснить интересы лидеров класса;
  - организовать для выявленных лидеров обучающие занятия;
- организовать в подшефном классе ученическое самоуправление